

## 华小师资短缺问题

——从学前教育、小学普通教育和特殊教育谈起



# “开启筑梦的钥匙”

## ——董总师培专案手册

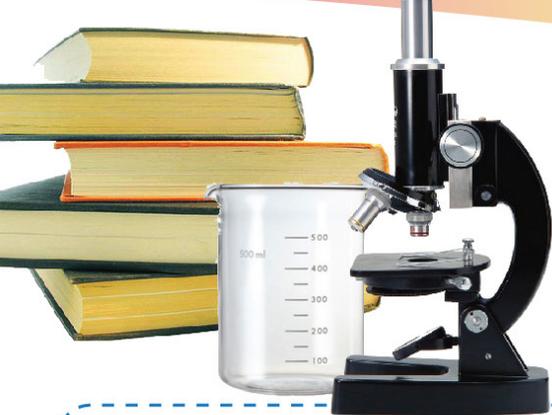
为鼓励更多华文独中毕业生参加“华文独中师资培育专案计划”，董总特编制电子版《师培专案手册》，内容罗列师培专案计划的详情和资讯，希望有助于毕业生在升学路上和生涯发展方面多一条选择的管道。

董总自2015年8月启动“华文独中师资培育专案计划”，为华文独中储备师资人才。除了与中国华侨大学和台湾具有师培机制的大学合作外，随后本地2所大学（马来西亚精英大学和南方大学学院）也加盟此计划，为有意愿成为华文独中教师的学生提供奖学金。目前共有12所合作大学致力于为华文独中培育人才。

除了师培奖学金资讯之外，电子版手册也收录了师长的教学职涯感言和修读师培的学长姐经验分享，借此鼓励学生加入华文教育工作者的行列，永续华文教育的发展。希望高中应届毕业生踊跃提出申请，善用奖学金，继续深造。

欲获取“华文独中师资培育专案计划”相关资讯与内容，可扫描二维码查阅电子版《董总师培专案手册》。





欲了解详情者请联络  
波中高级行政主任：梁美玲  
电话：012-698 1839  
Email: info@smchpd.edu.my

# 跨 阅

宗旨：

1. 落实《华文独中教育蓝图》阅读教学改革
2. 推动跨科阅读教学的种子学校与教师
3. 凝聚跨域阅读团队

日期与时间：

2021年8月28日（星期六），8am-4pm

2021年8月29日（星期日），8am-12pm

对象：全国华文独中行政人员及教师

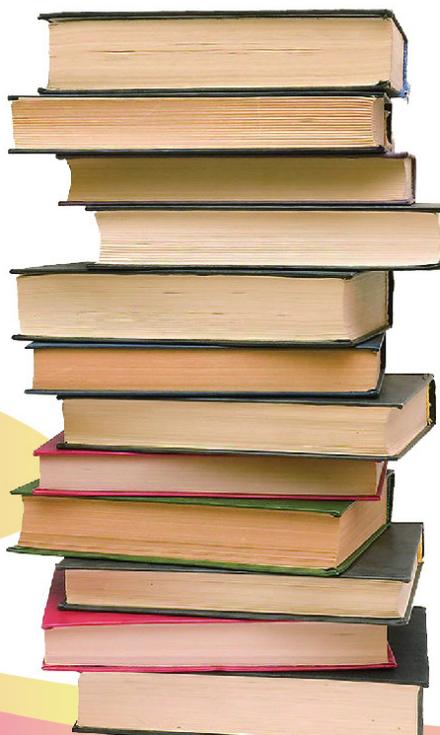
主催：



主办：波德申中华中学

协办：巴生滨华中学、  
亚罗士打吉华独立中学

合作：台湾新北市丹凤高中  
图书馆主任 宋怡慧及其团队



：学与教的新视界——  
全国华文独中跨科阅读教学工作坊

## 03 编者语

## 本会活动

### 04 活动一览表

## 本期焦点

### 05 华小师资短缺问题——从学前教育、小学普通教育和特殊教育谈起

## 华教人物

### 12 华教巨人郭全强——童年与成长，走进华教之路（上）

## 特别策划

### 16 2020年度重大华教课题投选结果分析

## 筹建华教综合大厦

### 17 筹建华教综合大厦筹款进展报告

## 华教新动向

### 18 达祖丁《反思马来西亚教育的过去、现在和未来》

## 多元族群与文化发展

### 19 “我的笔友”交流计划、各源流小学母语作文及绘画比赛颁奖典礼

## 教育资讯

### 20 “马来西亚MQA评鉴制度的运作及独中教育可借鉴的建议”分享会

### 21 统考生师范课程线上宣导说明会

### 22 小型独中升学辅导教师线上交流会

### 23 辅导教师工作坊

### 25 中国高教展大学主题宣讲

## 独中教改

### 26 创建独中教育研究期刊

### 28 《马来西亚华文独中教改资讯平台》正式上线

## 教育数据

### 29 2020年全国华文独中、关丹中华中学教师基本资料统计

## 编委会成员

- 出版人：陈大锦  
总编辑：锺伟前  
执行编辑：张碧之  
助理编辑：谢春美、许茹恩  
编辑委员：曾庆方、江伟俊、聂婉钻、颜懿澔、李岳通、林玉娟  
编采小组：沈天奇、李甜福、谢春美、严楚韵、叶响荣、黄宝玉、陈俊良  
审稿：沈天奇、颜懿澔  
美术编辑：梁翠芳  
排版设计：龚秀霞

马来西亚华校董事联合会总会（董总）  
United Chinese School Committees'  
Association of Malaysia (Dong Zong)  
Blok A, Lot 5, Seksyen 10,  
Jalan Bukit, 43000 Kajang, Selangor, Malaysia.

✎ 603-8736 2337  
☎ 603-8736 2779  
🌐 www.dongzong.my  
✉ support@dongzong.my  
f www.facebook.com/dongzong

印刷：  
VINLIN PRESS SDN. BHD.  
(25680-x)  
NO. 2, Jalan Meranti Permai 1,  
Meranti Permai Industrial Park,  
Batu 15, Jalan Puchong,  
47100 Puchong, Selangor.  
✎ 03-8061 5533 ☎ 03-8062 5533



## 编者语

中国著名教育家陶行知先生曾说过：“校长是一所学校的灵魂”。然而，校长在治理学校的背后，却需要优良的师资队伍配合，才得以成就一所好学府。师资队伍的高素质对学校的影响和发展早已不言而喻。不可否认，我国华小师资长期短缺的问题实是令人感到担忧，华小教师学士课程的名额无法被填满已是常态。本期焦点将剖析华小师资短缺的问题。

本期新增“华教人物”栏目，拓宽读者对华教先贤的认识外，同时欲展现先贤的精神面貌，纪念一代华教开拓者。此栏目除了汇整先贤过往的事迹，也特别专访与先贤有紧密接触的人士，从其亲密战友的视角记录先贤鲜为人知的处事细节。第一位登场的华教人物为董总前主席郭全强，文中将从郭主席的背景、生平事迹等，循序渐进向读者细说郭主席的故事。

本期内容重点，包括：2020年度重大华教课题投选结果分析、筹建华教综合大厦筹款进展报告、创建独中教育研究期刊等。另外，配合本期焦点师资短缺的主题，也收录了2020年全国华文独中和关丹中华中学的教师基本资料统计和董总师培专案手册的资讯。

最近国内疫情暴涨，政府宣布6月1日至28日全面封城，医疗系统也处在崩溃边缘。祈愿各位同道务必严守标准作业程序（SOP），照顾好健康，战胜这一场“战役”。🙏

## 赞助《华教导报》 印刷费



个人姓名 (中) \_\_\_\_\_  
(英) \_\_\_\_\_  
团体/商号 (中) \_\_\_\_\_  
(英) \_\_\_\_\_

通讯地址: \_\_\_\_\_

电话: \_\_\_\_\_ 传真: \_\_\_\_\_

日期: \_\_\_\_\_ 捐献数额: \_\_\_\_\_

支票/汇票号码: \_\_\_\_\_

备注: 支票/汇票抬头请注明“马来西亚华校董事联合会总会”或UNITED CHINESE SCHOOL COMMITTEES' ASSOCIATION OF MALAYSIA

寄至: BLOK A, LOT 5, SEKSYEN 10, JALAN BUKIT, 43000 KAJANG, SELANGOR, MALAYSIA.

### 银行汇款方式:

银行账户名称: UNITED CHINESE SCHOOL COMMITTEES' ASSOCIATION OF MALAYSIA

银行账户号码: 706-100014-8 (OCBC Bank)

请将汇款凭证电邮至finance@dongzong.my, 并注明该笔款项为“《华教导报》赞助费”。

若更改地址, 请填写寄回

个人姓名: (中) \_\_\_\_\_  
(英) \_\_\_\_\_

通讯地址: \_\_\_\_\_

日期: \_\_\_\_\_ 捐献数额: \_\_\_\_\_

# 活动一览表

4月2日	2021年华文独中辅导教师工作坊：第四场——常见的青少年精神疾病
4月2日至10日	“嘉庚教育云讲堂”线上讲座：反思马来西亚教育的从前、现在和未来
4月3日、4月10日	“科研思维在教学设计中的运用”教师培训课程
4月15日	线上图书馆交流会：亚罗士打新民独中
4月19日至5月7日	2021年第17届中国高等教育展（大学招生宣讲及主题分享）
4月23日	线上图书馆交流会：班台育青中学
4月24日	音乐科教师培训课程
4月28日	国际母语日各源流小学母语作文及绘画比赛颁奖典礼
5月6日	线上图书馆交流会：怡保培南独中
5月15日至22日	“嘉庚教育云讲堂”线上讲座：面向未来的学习 理想的现代化教育及其教学模式
5月22日	音乐科教师培训课程
5月29日	大专青年线上讨论会：让学校更安全——拒绝性暴力
5月31日至6月4日	<ul style="list-style-type: none"> <li>第二届华文独中高阶教育经营与行政管理境外硕士专班</li> <li>教育专业文凭课程（高雄师范大学）</li> </ul>
5月31日至6月5日	华文独中线上教学理论与实践（中国）研习班
6月5日至6日	青年华教群英营
6月7日至11日	教育专业文凭课程（高雄师范大学）
6月8日	【网课时代：网络素养】分享会
6月8日至9日	华文独中马来文科教师写作培训班
6月12日	<ul style="list-style-type: none"> <li>音乐科教师培训课程</li> <li>2021年华文独中辅导教师工作坊：疫情下的亲子关系</li> </ul>
6月19日	大专青年华教志工团（一）
6月20日至30日	“嘉庚教育云讲堂”线上讲座：学霸是怎样养成的 成为学霸如何改变我的人生



# 华小师资短缺问题

## ——从学前教育、小学普通教育和特殊教育谈起

编采小组 整理

### 一、华小师资类别

国民型华文小学是国家教育体系的其中一环，由教育部提供教育课程、教师、考试和经费等。目前，华小采用《国家学前教育标准课程》（KSPK）和《小学标准课程》（KSSR，含1至6年级的特殊教育等各学科课程）。华小教师分为学前班、小学普通班（1至6年级）和小学特教班的教师。

### 二、华小师资概况

华小长期面对师资不足问题，又因拨款不足，一些华小董家教自费聘请临教和代课教师，而缺乏经济能力的华小则由教师们分担上课节数。多年来，教育部师资统计数据指华小师资充足，没有短缺，甚至过剩。这与各华教团体从各地华小收集的师资短缺数据的实际情况有很大出入。

另曾多次发生师范毕业生空等许久仍未获派到华小，迫使部分人另谋他业，形成师资流失。

### 申请成为华小教师的管道

教育部为华小提供师资的管道包括：举办各类师范课程培养合格教师并成为公务员；聘请合约制的重聘教师、临时教师、代课教师。目前，华小师范课程包括：教师学士课程（PISMP）、华文独中统考证书教师学士课程（PISMP-UEC）、大学资格临教假期师训课程（PDPP-KDC）。教育部通过全国27所教师教育学院（西马19所，沙巴4所，砂拉越4所）来培训师资，当中17所设有中文组。

欢迎下载、阅读由董教总等华团成立的“我要当老师”工委于2021年4月出版的《成为政府中小学教师》手册（<https://dzblueprint.dongzong.my/gurubook>），以了解详情。

### 设有中文组的17所师范学院校区

序	名称	名称	地点
1	IPG Kampus Perlis	玻璃市师范学院	玻璃市加央
2	IPG Kampus Darulaman	毅达师范学院	吉打日得拉
3	IPG Kampus Sultan Abdul Halim	苏丹阿都哈林师范学院	吉打双溪大年
4	IPG Kampus Pulau Pinang	槟城师范学院	槟城牛汝莪
5	IPG Kampus Tuanku Bainun	端姑百能师范学院	槟城大山脚
6	IPG Kampus Ipoh	怡保师范学院	霹雳怡保
7	IPG Kampus Ilmu Khas	特殊教育师范学院	吉隆坡敦拉萨镇
8	IPG Kampus Raja Melewar	慕莉华师范学院	森美兰芙蓉
9	IPG Kampus Pendidikan Teknik	技术教育师范学院	森美兰汝来
10	IPG Kampus Temenggong Ibrahim	天猛公依布拉欣师范学院	柔佛新山
11	IPG Kampus Tun Hussein Onn	凿石城师范学院	柔佛峇株巴辖
12	IPG Kampus Tengku Ampuan Afzan	东姑安潘阿富珊师范学院	彭亨瓜拉立卑
13	IPG Kampus Batu Lintang	巴都林当师范学院	砂拉越古晋
14	IPG Kampus Sarawak	砂拉越师范学院	砂拉越美里
15	IPG Kampus Rajang	拉让师范学院	砂拉越民丹莪
16	IPG Kampus Gaya	佳雅师范学院	沙巴亚庇
17	IPG Kampus Kent	肯特师范学院	沙巴斗亚兰



## 教师学历资格获得极大提高

近十余年（2008年-2020年），各源流小学教师学历获得极大提高。具有大学学历的华小教师从2008年4,640人（13.63%）增至2020年28,881人（80.26%）。然而，教育部每年统计报告没列出华小师资不足的统计数据。

## 全国华小学校数量、学生人数和教师人数

年份	学校数量	学生人数	教师人数			
			大学资格	非大学资格	未受训和其他	合计
2008	1,290	630,572	4,640	26,212	3,198	34,050
2009	1,292	618,718	5,843	25,867	4,219	35,929
2010	1,291	603,192	7,610	24,783	4,300	36,693
2011	1,291	597,036	9,222	23,877	3,770	36,869
2012	1,294	589,413	10,997	23,001	3,200	37,198
2013	1,293	564,510	12,428	22,069	2,807	37,304
2014	1,295	559,157	14,652	20,959	1,454	37,065
2015	1,295	548,079	17,966	18,893	53	36,912
2016	1,298	540,290	19,732	17,490	286	37,508
2017	1,298	525,603	19,569	17,485	290	37,344
2018	1,298	517,097	26,044	10,646	339	37,029
2019	1,299	521,083	27,248	8,408	394	36,050
2020	1,299	511,448	28,881	6,543	562	35,986

注：教育部截至每年6月30日统计。学生涵盖小学普通班和小学特殊教育班学生，但不包括学前教育班学生。“其他”教师包括重新受聘教师及合约教师。

## 华小逾千个师资空缺

副教育部长拿督马汉顺曾说到，截至2020年12月31日，全国华小有1,334个师资空缺，在把702名教师派到有空缺的华小后，尚余633个空缺待填补。

据教总调查，截至2021年1月31日，全国1,299所华小当中的1,171所华小（90.14%）共缺1,197名教师和30名正副校长。当681名教师学士课程毕业生和21名合约临教派往华小执教，以及部分正副校长从2月起陆续获得填补，估计至少约有500个空缺待填补。2021年2月至12月将有437名教师和110名正副校长荣休（不包括申请提早退休师资人数），这将另有至少547个师资空缺。两者合计至少有千多个师资空缺。如加上每年100至200名提早退休师资，以及未回调查的128所华小的师资短缺人数，可见全国华小师资不足问题更为严重。

## 速派新教师到校执教

2021年将有318名教师学士课程（PISMP）华小组学员毕业，因此政府各有关当局应妥善协调，包括教育服务委员会可早日面试毕业生，把面试合格者名单速呈教育部，公共服务局须发出足够的职位委任状（warrant perjawatan），让教育部得以尽快委派新教师到校填补空缺。若各有关当局仍像过去一样延迟处理，将导致这批教师空等至2022年才获调派。

## 教师学士课程（PISMP）华小组学员录取人数和毕业新教师人数

录取年份	录取人数	毕业年份	新教师人数和调派日期
2014	419	2019	410 (2019年11月)
2015	683	2020	681 (2021年)
2016	318	2021	-
2017	413	2022	-
2018	424	2023	-
2019	1,054	2024	-
2020	865	2025	-

## 教师学士课程 (PISMP) 华小组招生名额和录取人数

申请日期	向师范学院 报到日期	学科课程	招生 名额	申请 人数	录取 人数	招生和录取 人数差距	毕业 年份
2016.03.10- 03.27	2016.06.13	马来文/英文/华文/数学/科学/伊斯兰教育	不详	不详	318	不详	2021
2017.03.23- 03.30	2017.07.10	马来文/英文/华文/数学/科学/历史/音乐/ 体育/咨询与辅导/设计与工艺/学前教育/ 特殊教育	不详	不详	413	不详	2022
2018.03.13- 03.28	2018.06.26	马来文/英文/华文/数学/科学/历史/音乐/ 体育/咨询与辅导/设计与工艺/学前教育/ 特殊教育	1,020	不详	424	-596	2023
2019.03.19- 03.25	2019.06.17	马来文/英文/华文/数学/科学/历史/美术/ 音乐/体育/咨询与辅导/设计与工艺/伊斯 兰教育/学前教育	1,460 (原是 1,000个 名额)	1,805	1,054	-406	2024
2019.04.25- 04.30	2019.06.17	马来文/英文/数学/科学/历史/美术/音乐/ 体育/咨询与辅导/设计与工艺/学前教育		不详			
2020.02.24- 04.07	2020.09.01	马来文/英文/数学/科学/历史/美术/音乐/ 体育/咨询与辅导/设计与工艺/伊斯兰教 育/特殊教育(学习障碍)/特殊教育(听 觉障碍)	1,220 (未算 伊斯兰 教育 90个 名额)	(1,310 个名额 获约 1,400人 申请)	865 (未算伊 斯兰教 育 90个 名额)	-355	2025
2020.07.06- 07.12	2020.09.01	英文/科学/美术/音乐/体育/咨询与辅导/ 设计与工艺/特殊教育(学习障碍)/特殊 教育(听觉障碍)		不详			
2021.03.15- 04.15	2021.09.06	马来文/英文/华文/数学/科学/历史/ 美术/音乐/体育/咨询与辅导/设计 与工艺/伊斯兰教育/学前教育/特殊 教育(学习障碍)/特殊教育(听觉障 碍)/特殊教育(视觉障碍)	不详	不详	不详	不详	2026

注意：教师学士课程为期5年，即1年预科课程和4年学士课程。2020年教师学士课程提供1,310个名额，包括伊斯兰教育90个名额和其他各学科1,220个名额。首次招生共获得约1,400人申请。因未能填满名额而进行第二次招生。在其他各学科1,220个名额方面，有865人获得录取接受师训。

## 需公布招生名额和录取人数等详情

2019年和2020年，教育部大幅增加教师学士课程 (PISMP) 招生名额和录取人数。若从2021年起也作出妥善规划，增加教师学士课程 (PISMP) 和大学资格临教假期师训课程的招生名额和录取人数，且各界若能成功鼓励到更多人申请这些师范课程，尤其是多年缺人申请而未填满招生名额的多个学科课程（如马来文、美术、体育、音乐、设计与工艺、咨询与辅导、学前教育、特殊教育），这将能有效克服华小师资短缺问题。教育部应在招生资料文件里公布国小组、华小组和淡小组各学科课程的招生名额，让申请者参考和更好地选择学科，以填满各科名额，避免再次发生严重的偏科现象。过后也需公布参加心理测试人数、面试人数和各科录取人数等详情。

## 2019年3月教师学士课程 (PISMP) 华小组 招生名额和申请人数

学科课程	招生名额	申请人数
马来文	600	179
华文	20	320
英文	124	179
数学	280	553
科学	不详	不详
历史	不详	不详
美术	70	24
音乐	不详	不详
体育	80	27
咨询与辅导	不详	不详
设计与工艺	50	21
伊斯兰教育	不详	不详
学前教育	不详	不详
<b>合计</b>	<b>1,460</b>	<b>不详</b>

据教总估计，2020年约有600名校长和教师退休，2021年2月至12月则至少有547人退休。因此从统计上看，师范课程招生名额、录取人数、毕业生人数或面试合格的新教师人数，应远超出按法定年龄退休、提早退休和离职的师资人数，并解决错配的教师教学科目标签（pelabelan guru），以便根据准确的师资数据和进度，来预估各学科教师和正副校长的师资需求、供应和短缺，进而逐年缩减师资空缺差距，才能有助于解决师资短缺问题。

### 录取大学资格临教参加师训成为正式教师

教育部曾于2019、2020年为国小和华小招聘大学资格临教，以受训成为正式教师。2019年9月招聘录取具国立大学毕业资格的华小临教于2020年6月派到学校服务。他们签署3年临教合约，月薪2,149令吉，享有规定的公务员福利，唯需自付学费、住宿和膳食费等以修读师范

课程，没有学员津贴，但可申请交通津贴。

2020年3月的华小临教招聘有680个名额，但只有242人申请。经教师人选资格测试（Ujian Kelayakan Calon Guru, UKCG）后只剩64人，再经面试后只有21人获录取。据指许多申请者不具备有关学科课程的要求，所申请学科集中在数学、华文、科学等，其他学科如体育与健康、设计与工艺等则缺人申请。

那些获正式聘任的具有大学教育专业资格的临教，必须参加教师教育学院的“适应培训”（latihan penyesuaian）；而不具有大学教育专业资格的临教则必须参加“大学资格教育文凭课程假期师训”（Program Diploma Pascasiswazah Pendidikan secara Mod Kursus Dalam Cuti, PDPP-KDC）。毕业生将获得大学资格教育文凭。

### 大学资格华小临教招聘和参加假期师训课程人数

招聘日期	派到华小执教日期	招聘名额	申请人数	录取人数	差距
2019年9月	2020年6月	968	超标	645	-323
2020年3月	不详	680	242	21	-659

注：2020年1月23日，时任副教长张念群指将调派于2019年9月招聘和面试合格的645名华小临教。2020年12月28日，副教长马汉顺指在第二阶段招聘开放680个华小临教名额。这2个数字与早前的471名录取者和647个名额有差异。

## 三、华小附属学前教育班的起源和概况

回顾过去，学前教育仍不普遍。早期有些地区华小董事会、家教协会开办了以华语为主要教学媒介的幼儿园或学前教育班，当时教育部没在华小提供学前教育。除了华小幼儿园，一些华裔家长也把孩子送入私立幼儿园接受学前教育。

### 学前教育的大变化

1991年12月18日，内阁批准开办1,131个学前教育班。教育部于1992年推行学校附属学前教育班计划，1993年制定《马来西亚学前教育指南》（Garis Panduan Kurikulum Prasekolah Malaysia），并通过《1996年教育法令》把学前教育纳入国家教育体系。

2001年6月6日，内阁批准教育部于2002年起扩展学前教育班计划。教育部制定了2001年和2002年《国家学前教育课程》（Kurikulum Prasekolah Kebangsaan）以及《2002年教育（国家学前教育课程）条例》（Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Prasekolah Kebangsaan) 2002）。该部于2002年12月3日发出专业通函（SPI Bil.15/2002）予各州教育局，规定政府、政府资助和私立的幼儿园/学前教育班，从2003年1月1日起必须采用国家学前教育课程，阐明幼儿园每个上课日至少教学3个小时（每周至少900分钟）；以英语、华语或淡米尔语为教学媒介的幼儿园，每周至少教2个小时（120分钟）国语（马来语）课；以国语为教学媒介的幼儿园，每周至少教2个小时（120分钟）英语课；以华语或淡米尔语为教学媒介的幼儿园，每周至少教1个小时（60分钟）英语

课；且必须为5名或以上伊斯兰信仰学生提供伊斯兰教育课，以及必须为5名或以上非伊斯兰信仰学生提供道德教育课，各别科目每周至少教2个小时。

### 主要教学媒介语问题

此后，教育部开始陆续在国小、华小、淡小等学校开办学前教育班。但是，随着教育部实施的《2006-2010年教育发展大蓝图》(PIPP)、《2010年巩固国语强化英语政策》(MBMMBI)、《2013-2025年马来西亚教育发展蓝图》(PPPM)，都着重强化国语，继续提出建立以“一个国家、一个民族、一种语文、一种文化、一种源流学校”为核心思维的“民族国家”，导致2010年、2017年《国家学前教育标准课程》(Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan)，对幼儿园/学前班的教学媒介语和时间分配作出极大改变，进而蚕食了华小/淡小学前教育班和其他私立幼儿园以华语/淡米尔语为主要教学媒介语的地位。这是需要各界关注和解决的重要问题。

《2017年国家学前教育标准课程》的规定包括：

- 5、6岁学生的上课时间（包括休息时间）是每天至少4个小时（240分钟），或每周至少20小时（1,200分钟）。
- 4岁学生的上课时间（包括休息时间）是每天至少3.5个小时（210分钟）或每周17.5个小时（1,050分钟）。
- 以马来语为教学媒介的学前班，每周必须以马来语为媒介语进行教学至少600分钟，以及每周必须以英语为媒介语进行教学至少600分钟。
- 不是以马来语为教学媒介的学前班，每周必须以马来语为媒介语进行教学至少400分钟，以及每周必须以英语为媒介语进行教学至少400分钟。
- 必须为5名或以上伊斯兰信仰学生提供伊斯兰教育课且由合格宗教老师授课，以及必须为5名或以上非伊斯兰信仰学生提供道德教育课，各每周至少教2个小时（120分钟）。

### 学前教育班上课时间分配表

序	学习领域	每周上课时间分配（分钟）	
		马来语媒介 学前班	其他语言媒介 学前班
1	马来语	60	60
2	英语	60	60
3	华语/淡米尔语	-	60
4	户外活动	120	120
5	伊斯兰教育/ 道德教育	120	120
6	学前数学	40	40
7	综合学习	800	740
	<b>合计</b>	<b>1,200</b>	<b>1,200</b>

注：综合学习时间包括每天30分钟休息时间。

换言之，华小/淡小学前班以马来语、英语为媒介语的教学时间合计每周至少800分钟，而以华语/淡米尔语为媒介语的教学时间则比过去减少许多。

### 近10年学前教育发展

各源流小学可向教育部申请开办免费的学前教育班，由该部提供教师、助理人员、拨款和食物（清真）等，每班不超过25名学生。近10多年来，各源流小学学前教育班发展概况如下：

### 全国各源流小学学前教育班学生人数

年份	国小	华小	淡小	合计
2008	138,808	7,205	2,980	148,993
2009	143,910	7,632	2,940	154,482
2010	151,589	8,872	3,080	163,541
2011	163,448	10,817	4,054	178,319
2012	171,539	11,518	4,511	187,568
2013	174,911	11,836	4,756	191,503
2014	178,610	12,158	4,683	195,451
2015	180,208	12,195	4,833	197,236
2016	181,896	12,330	5,119	199,345
2017	184,100	13,004	5,606	202,710
2018	185,295	13,153	5,845	204,293
2019	185,612	13,334	6,647	205,593
2020	185,676	14,080	7,031	206,787

注：截至每年6月30日统计。





2020年6月全国各源流小学学前教育班学生人数

州/区	国小			华小			淡小		
	城区	乡区	合计	城区	乡区	合计	城区	乡区	合计
柔佛	12,805	5,983	18,788	1,016	649	1,665	725	123	848
吉打	10,466	1,966	12,432	462	0	462	709	24	733
吉兰丹	13,967	3,000	16,967	225	0	225	0	0	0
马六甲	4,102	524	4,626	526	103	629	179	36	215
森美兰	4,315	1,931	6,246	382	130	512	318	147	465
彭亨	5,360	8,721	14,081	1,017	703	1,720	258	150	408
霹雳	10,719	4,804	15,523	1,527	259	1,786	1,070	105	1,175
玻璃市	1,589	789	2,378	196	69	265	14	0	14
檳城	6,745	125	6,870	360	0	360	503	0	503
沙巴	4,085	23,771	27,856	50	732	782	0	0	0
砂拉越	4,694	18,531	23,225	1,000	2,636	3,636	0	0	0
雪兰莪	19,382	1,279	20,661	1,521	196	1,717	2,021	122	2,143
登嘉楼	7,424	3,358	10,782	89	0	89	0	0	0
吉隆坡	3,399	0	3,399	232	0	232	527	0	527
纳闽	802	0	802	0	0	0	0	0	0
布城	1,040	0	1,040	0	0	0	0	0	0
<b>合计</b>	<b>110,894</b>	<b>74,782</b>	<b>185,676</b>	<b>8,603</b>	<b>5,477</b>	<b>14,080</b>	<b>6,324</b>	<b>707</b>	<b>7,031</b>

### 师资、备课和教学法问题

华小学前班原就面对师资不足问题，各校申请开班面对师资难题，再加上申请教师学士课程（PISMP）华小组学前教育课程的人数很少，将使问题恶化。

学前教育标准课程着重乐趣教学，教育部没提供学前教育课本，改由教师主导备课。虽然该部不鼓励教师用课本教学，不过一些教师仍会寻找课本进行教学。教育部应持续协助教师改进备课和教学法，例如设立线上教学资源库，提供优秀教学视频，出版教师教学刊物。

## 四、各学习阶段的特殊教育

特殊需求学生分为具有视觉障碍、听觉障碍、语言障碍、身体残疾障碍、学习障碍（阅读障碍、计算障碍、书写障碍，涵盖自闭症、唐氏综合症、注意力缺陷过动症者）、多重障碍的6类群体，可在下列场所接受各学习阶段的特殊教育：

1. 特殊教育学前班，含特殊教育国小学前班，国际学校和私立学校的特殊教育学前班。

2. 特殊教育学校（Sekolah Pendidikan Khas, SPK），含特殊教育国小和国中、私立特殊教育学校。目前没有特殊教育华小。
3. 特殊教育班，附属于学校或机构，含各源流小学、国中、团体等；提供特殊教育综合课程（Program Pendidikan Khas Integrasi, PPKI），特殊教育班学生与普通班学生分开上课，但有时一些课程或活动也可安排与普通班学生共同学习。
4. 融合教育班，附属于学校或机构，含各源流小学、国中、私立幼儿园、团体等；提供融合教育课程（Program Pendidikan Inklusif, PPI），特殊学生进入普通班与一般学生同教室上课。
5. 特殊教育职业中学（SMPKV）和国立大学。

因邻近华小没提供学前和小学阶段特殊教育，令一些华裔特殊孩子没有机会接受特殊教育；而一些家长则改把特殊孩子送到提供这些课程的国小、私立学校或国际学校。近年来有些华小在董家教支持下，向教育部申请开办普通学前教育班和特殊教育班，以满足家长需求，也为学校增加学生来源。因此，各界应集

思广益推动开办华小学前特教班，以及在更多华小办小学特教班，或创办特殊教育华小。这需培养更多华小特教教师。

2020年全国有102所华小开办282个特殊教育班，学生人数达2,021人，当中视觉障碍12人、听觉障碍14人、语言障碍20人、身体残疾障碍45人、学习障碍1,868人、多重障碍62人。此外，692所华小开办的融合教育班共有1,872名特殊学生，即视觉障碍82人、听觉障碍188人、语言障碍21人、身体残疾障碍317人、学习障碍1,190人、多重障碍74人。这两类班共有3,893名特殊学生。

### 全国华小特殊教育班 (PPKI) 统计

年份	学校数量	班数	学生人数	教师人数	助理人数
2006	-	-	438	-	-
2017	87	-	1,596	353	168
2018	92	-	1,769	389	181
2019	96	278	1,903	402	200
2020	102	282	2,021	406	211

### 2020年全国各州华小特殊教育班 (PPKI) 统计

州/区	学校数量	班数	学生人数	教师人数	助理人数
柔佛	39	105	718	143	79
吉打	6	11	83	17	9
马六甲	9	26	182	39	21
森美兰	6	9	69	16	8
彭亨	1	4	34	6	3
霹雳	12	27	178	39	16
檳城	3	11	82	14	8
砂拉越	13	46	315	66	37
雪兰莪	7	22	201	33	16
登嘉楼	4	4	20	8	5
吉隆坡	2	17	139	25	9
<b>合计</b>	<b>102</b>	<b>282</b>	<b>2,021</b>	<b>406</b>	<b>211</b>

注：吉兰丹、玻璃市、沙巴、纳闽、布城没有华小特殊教育班。

### 2020年6月全国华小学习障碍特殊学生人数

州/区	城区	乡区	合计
柔佛	619	76	695
吉打	82	0	82
吉兰丹	0	0	0

州/区	城区	乡区	合计
马六甲	179	0	179
森美兰	66	0	66
彭亨	32	0	32
霹雳	180	0	180
玻璃市	0	0	0
檳城	83	0	83
沙巴	0	0	0
砂拉越	271	39	310
雪兰莪	200	0	200
登嘉楼	20	0	20
吉隆坡	143	0	143
纳闽	0	0	0
布城	0	0	0
<b>合计</b>	<b>1,875</b>	<b>115</b>	<b>1,990</b>

## 五、结语

综上所述，兹列举需关注事项如下：

- 需着重增加培养更多的华小马来文科、学前教育和特殊教育教师。鼓励更多华小马来文师范学员主修马来文和副修华文，毕业后具有马来文的专业资格以及马来文和华文的双语资格，派到华小就能教导1至6年级马来文科，以加强学生的马来文掌握能力。
- 在有需求地区华小开办更多学前班、特教班，当地华小发展工委和各华小可讨论、分配和规划有关开班事务，协作发展，使各校能办好学前班、特教班。
- 鼓励有意为孩子报读华小的友族家长，将其孩子送入华小学前班或私立华文幼儿园就读，并持续给以关心和协助，为孩子们打好基础，有助于日后在华小的学习。
- 需努力促成教育部完善同年毕业同年调派新教师的运作机制。尽早对每年刚毕业师范学员进行面试，确保发出足够的职位委任状 (warrant perjawatan)，以期在年假假期前完成调派和报到，在新学年执教。
- 教育部在东马实行“90:10”比例师资政策，以达到90%的沙巴和砂拉越教师由当地人担任的目标。需谨记此政策，鼓励足够的当地人申请华小师范课程。





# 华教巨人 郭全强

## ——童年与成长，走进华教之路（上）

资料与档案局 整理

【编按】郭全强先生于2005年卸下董总主席的重担，回归家庭过着平淡的退休生活。对于这一位充满领袖魅力的华教前辈，他的事迹、他的经验总结及一些体会和感悟，对华教工作者而言都是弥足珍贵，同时应为后辈们所应谨记和学习。为了记录郭全强先生经历过和参与华教的过程，补充和验证文献上具有参考价值的材料，董总资料与档案局分别于2005年及2007年与郭全强先生进行了数次口述采访。相对于档案、文献等资料，口述历史在构建历史的完整性方面，具有无法替代的价值。为此，在撰写本文的同时，本局口述历史



口述历史团队在居銮住家专访郭全强。

团队顺应采访了在不同领域和岗位上曾与郭全强先生并肩的战友，他们是居銮中华中学廖伟强校长、柔佛州华校董教联合会前财政林国才和董总前副主席许海明局绅。

本文将分三个篇章来叙述郭全强先生领导马来西亚华教的点点滴滴，分别为上篇：童年与成长，走进华教之路；中篇：披荆斩棘，走向华教之巅；下篇：千帆过尽，追求生命之光。



在董总举办的欢送会上，郭全强与其家人合摄，右一为幼子郭家伦。



郭全强与妻子同游。

## 童年与成长，走进华教之路（上）

郭全强先生自1993年获选为董总主席，至2005年卸下领导棒子，这期间他南上北下的奔波，任劳任怨，为的是民族教育的永续发展，顾全的是后代子孙的前程！当时我国政治气候转变，政府在教育政策上略作小开放，华文教育的发展也因而看俏。在他领导下的董总，遵循团结一切可以团结的力量的原则，联合各党团，集聚全国华社力量，策动一系列活动如：“1219华教盛会”、“1214千万心愿”万人宴、“饮水思源”运动、“征求新纪元学院赞助人”运动、“筹募新院建设与发展基金”运动等。

如此一位有魄力的领导，在面对各种打压和威迫时，他从来没想过退缩，反而是全副身心的投入，这跟他在年少时的成长经历、求学时的大环境影响、甚至太平洋战争逃难期间的经历，不无关系。年少时期，他深受郭氏家族的长辈，尤其是祖父和父亲汲汲营营勤奋打拼的生活态度影响，以至于对他来说，努力，再努力，不断地努力，就是成功的最佳方法，也是他对待生活的态度。

“在我小的时候，祖父他们的奋斗精神，努力去开垦种植业，不讲究享受的生活态度给我很大的影响。另一个灌输到我们脑海的思想呢，是那时候正在进行的战争，日本侵略中国，有八路军，我们小学的时候就听说了，所以这些影响我们。我看就两种思想，一个就是父亲、祖父很努力去开垦、去开采，整天不在家，是吗？母亲她们……我母亲咧就是一个很能干的妇女，我上小学的衣服都是她自己做的，车（剪裁）的裤子啊、衣服啊，我母亲自己车的，又养鸡又洗衣服又什么，很能干的，所以我们就是从有一个普通的家庭奋斗起来的，但是我们不讲究享受。另外一个就是抗战，逃难，逃回中国……对我终身影响最大是到中国以后。”

“我读初中、高中的时候，很辛苦的，很辛苦的。我穿过草鞋，吃饭呢，没有油的，就是红色的米饭煮了一大箩，那么就加一点那个包菜，放一点盐水煮的，就这样吃。所以这个时候很艰苦的……冬天的时候我的手都生冻疮，穿的草鞋是用稻米秸秆织的，那时候物质条件很差，因为挨过这些，才会有要为社会做一点事情的思想，这是大时代产生的，我后来搞华文教育也是一样，所以……我是商人喔，应该是努力去赚钱嘛，我花了百分之七十、八十的时间去搞华文教育，所以你看那个重心受到影响。”

### 家庭背景

1930年，郭主席出生于柔佛州昔加末。从他的曾祖父郭始发南渡马来亚算起，郭主席已是马来西亚第四代华裔。小学念的是马六甲培风小学和英华小学，直到1941年11岁的时候，太平洋战争爆发，日军入侵马来亚，导致民不聊生，生命惨遭践踏与蹂躏，迫于无奈之下，郭主席全家随曾祖父郭始发逃难到中国。所以，郭主席初中是在桂林念书，1945年至1948年则是在四川的重庆读高中。



郭全强1948年18岁时摄。

就像许许多多南来的华族同胞一样，郭主席的曾祖父郭始发先生在树胶园丘当工人，勤奋工作几年后升为工头，就这样慢慢地、一点一滴地购置了数百英亩的橡胶园。这数百英亩

的橡胶园由他的两位儿子继承，开启了家族垦殖事业。家族事业发展起来后，曾祖父的两位儿子分家各自发展。郭主席的祖父郭巨川在分家后，选择将橡胶园分给了下一代。

郭主席的父亲郭开基先生非常热衷于做生意，他将大部分的时间都用来拓展事业。童年时，郭主席跟父亲相处的时间不多，为了让孩子们获得更好的小学教育，父亲将他和姐姐、弟妹送到马六甲念书，住在祖父家里。可以说，他和姐姐、弟妹是由祖父母和母亲养育长大的。直到11岁那年，他们全家逃难到中国。在回想起逃难的日子时，郭主席感慨万千，最后以一句：“不就是你过去那边你就要面对咯”概述了当时困苦的生活。

## 入读北大政治系

高中毕业后，学校本来计划保送他进入南开大学。但在当时的学生总认为报考北京大学和清华大学最为理想，郭主席也受这种想法影响，因而报考了北京大学政治系。在北大读书期间，他与北京籍的女同学梁丽明相爱，毕业后和她一起到了韶关，在梁丽明父亲办的碾米厂里帮工。也就是在这段时间里，他与梁丽明结成夫妻。

## 回马继承家族事业

1956年，父亲郭开基先生因病在马来亚逝世。郭主席遵从父亲遗愿，与妻子梁丽明一起申请回马继承和管理家族事业。申请的过程费事又耗时，郭主席与妻儿先迁移到香港生活了两年，在香港等待批准的那段时间，两夫妻在旺角租了一层楼住，依靠家里寄来的生活费支撑生计。

直至1959年，郭主席才获得批准回到马来亚，那年他29岁，回到阔别18年的地方，感觉既陌生又亲切，他在最短的时间内适应了当时



年少时的郭全强与梁丽明。

的局势和环境变化，并且正式接管了家族中的全部生意。他秉承了父辈的开拓精神，经过多年的艰苦努力，逐渐将家族的生意拓展到了锡矿业、油棕业、木材业、餐饮业和建筑业等。

## 投入社会活动，参与华教工作

经历多年的风风雨雨，吃尽苦头总算迎来朝阳。郭主席感怀社会赋予他的一切，而他认为回馈社会的最好方式是参与社会活动，为华人社会的发展尽心尽力。他积极投身社会活动，活跃于乡团、商会，而他卓越的领导才能和非凡的领袖魅力，也逐渐显现出来。

“回到马来西亚，过了一两年，我就参加社会活动……海南会馆的活动，我已经有参加海南会馆，作为会员，后来有做董事，那么真正参加华教事业是因为我的孩子，两个孩子进了华文小学，在居銮中华三小读书，后来就作为这个家教协会的主席，1973年到1976年是中华三小家教协会的主席，那么在这个过程中，当然，因为我比较活跃啦，所以在1974年的时候，中华三小都是一个銮中董事部管辖的，居銮中华中学董事部属下有三门小学，中华一小、二小、三小，那我做三小的家教协会，他们就认为最好也把我吸纳到中学的董事部那边，所以1974年我就成为居銮中华中学的董事。”

郭主席将他大半辈子的时间奉献了给华教，他相信作为一个关心社会、热爱国家的公民，这是他能做到也必须尽力而为的事。他曾说过，这一生，影响他最为深远的经历是在高中和大学念书时期。他说，他是那个时代的产物。流离的生活，年轻学子对理想的执著和理念，经历过这一切，总会对身边的人、物、事，对社会多一些关心，总想着能为社会做点有意义的事。正如物理学家爱因斯坦有一句名言：对一个人来说，所期望的不是别的，而仅仅是他能全力以赴和献身于一种美好事业。郭主席就是这样一个人。

## 成功男人的背后那个坚定的支柱

人生难得一知己，郭主席很幸运遇到了，还结成了连理。当他在华教这条路上越走越颠簸，责任越担越重大的时候，妻儿始终是他最坚强的后盾力量。一直到他75岁时从董总主席的位子上退下来，他所做的决定，都得到家人的支持。

“我想最主要是两个点，第一就是，我跟全强，我们的人生观，价值观念，基本上是相同的，是一致的。因为我们，我们生在战乱时期，就是我们的价值观基本上是相同的，所以我们感情比较稳固。还有一点就是，一个家庭啊我体会到，求同存异是非常重要的！那么全强他要去，我要做这个，所以这个家庭共同负责，各自区分他的责任，各人有各人的定位。”  
(梁丽明口述)

“从事华教工作，当然我们大家全家人都很认同这个工作的重要性。尤其是我看我们本身也是这个华文教育的背景，所以在这个工作方面当然是非常非常认同。我好像是理所当然的啦！因为从小就是这样，而且我们也看到，这是他的一个事业，他如果认为这个是他要做的事情，那我们当然都要支持他在做的事业，这个是应该的啦！”

他的时间多不在这边，在整个生活上的需要，比如说我母亲，的确她是花了很多的精神要看家里，要看生意，所以对我们来讲有一定的激励（作用），也不是说激励啦！就是很多时候父亲告诉我们说：我的责任就是把你们教育念完（书），你们就是自己啊！自己要靠自己了，所以一路走来我们都很明白这一点。所以就是说都知道是要靠自己的努力去把自己的工作搞好。”（郭家伦口述）

如果说人生就像品一杯茶、读一本百科全书，茶的苦和甜、清和涩，书中诠释的成功和失败、幸福和快乐，身边一知己相伴，无话不谈，无话不说，这样的人生足矣，夫复何求？

## 领导人的责任与担当

郭主席总结他参与教育事业到社团事业，坦荡数语：

“我看啊，搞社团工作，好像乡会这些，作为领导人，最重要的就是关心会员。同乡有困难的时候呢，我们要想办法帮忙，要解决他的问题。作为教育工作，董总或者州董联合会的工作，最大的困难就是政府的政策不利华教的时候。另外就是我们的华教不论是小学、中学都有经济困难的，每一间小学，每一间独中都有经济困难，随时我们都要向华社大众筹款……不好的就是他把你这些全都当作是极端分子，你要背这个东西的喔，所以就要面对这些，精神上的苦恼是有的。那么一个总结是什么呢？参加做乡团的也好，做商会也好，也是商会会员福利的问题，或者是搞教育也是为传承我们中华文化都是很有意义的。花的时间多，付出多，人生才更有意义。如果认识这一点，就会有一种满足感。”

下期将继续刊出“华教巨人郭全强——披荆斩棘，走向华教之巅（中篇）”，敬请期待。

# 2020年度重大华教课题投选结果分析

编辑部 整理

116期《华教导报》的“2020年度重大华教课题”线上投选活动已于5月24日结束，感谢各位读者踊跃参与。关注华教课题的读者们对于政府承认华文独中统考证书课题甚为关心，“争取政府承认华文独中统考证书的进展”获得众多读者的投选，名列榜首。此外，大家亦相当关注华小马来文课本实施爪夷字单元和华小师资短缺的问题，“爪夷字事件后续进展”和“鼓励华裔报读师训课程”的课题则分别名列第二和第三。其他课题的排名依序为“疫情下华教的发展”、“筹建华教综合大厦”、“华文独中高初中统考顺利进行”、“2021年财政预算案华教拨款”、“废除多源流教育事件”、“宽柔中学至达城分校开课”和“疫情下教育平台线上化”。

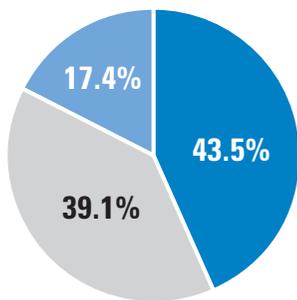
根据投选结果分析显示，多达43.5%的投选者认为，他们投选排序第一选项的课题，乃是一直没有获得解决的课题。另外，39.1%的投选者则认为该课题对华教的发展至关重要，17.4%的投选者认为该课题影响华教的发展。其中，逾80%选择“该课题一直没有获得解决”的投选者，皆投选“争取政府承认华文独中统考证书的进展”为排序第一的课题。由此可见，一直悬而未决的承认统考课题备受关注，大家希望政府承认统考证书。

除了116期《华教导报》所列出的十项课题外，读者回馈应多关注以下四项华教课题。

- 一、 教育的趋势，素养教育的推行；
- 二、 董教总和各华团对于国民型中学学生的关注不够；
- 三、 华社民办大学拨款；
- 四、 增建华小课题。

2021年上半年已过去，承认华文独中统考证书一事依然没有新进展，华小马来文课本爪夷字单元也没有在众多反对声浪中被搁置。随着我国新冠疫情日益严重，政府不得不卯足全力应对疫情，一系列尚待解决的重大华教课题，恐怕也不会在短期内有积极进展。

为什么投选该课题为第一选项



- 该课题一直没有获得解决
- 该课题对华教发展至关重要
- 该课题影响华教发展

## 2020年度重大华教课题投选结果

- 1 **董總促儘速承認統考**  
陳大錦：盼會晤首相教部
- 2 **爪夷課告段落將檢討 應即刻擱置教爪夷文**
- 3 **我要当老师 JOM JADI GURU**  
成为政府中小学教师手册
- 4 疫情下华教的发展
- 5 筹建华教综合大厦
- 6 华文独中高初中统考顺利进行
- 7 2021年财政预算案华教拨款
- 8 废除多源流教育事件
- 9 宽柔中学至达城分校开课
- 10 疫情下教育平台线上化

# 筹建华教综合大厦筹款进度报告

华教新路向专案谢光量 整理

董总、教总和独立大学有限公司于2019年发起“华教新路向”系列活动，并获得另外13个华团组织联办和协办相关活动。

“华教新路向”系列活动的宗旨为开拓华教新论述，为教育注入更多活力；结合各界力量，打造华教新格局；筹建一座华教综合大厦。

## 展开系列筹款活动

去年10月推介的“一砖一瓦献华教”筹建华教综合大厦筹款计划截至2021年5月21日，共筹得120万令吉。

此筹款计划分为两种机制，包括将捐款人的名字刻在大厦的留名墙上，或在建筑设施刻上捐款人或捐款单位的名字。

### 捐献机制 (1) :

捐献单位	捐献款项 (令吉)
个人	1,000令吉
企业/团体/公司	3,000令吉

### 捐献机制 (2) :

捐款款项 (令吉)	征求项目	数量
150万或以上	活动广场	1
50万或以上	历史文物馆	1
30万或以上	培训中心	1
20万或以上	楼层	4
10万或以上	教室	13
5万或以上	宿舍	60
	VIP厅	1

自2019年起，本会已经发起了三次筹款活动，即：世界总统葡萄酒外交晚宴、“筹建华教综合大厦”乐捐卡和“一砖一瓦献华教”筹款计划。

董总获得中国完美公司赞助葡萄酒，凡捐献2,000令吉者，将可获得一瓶1.5公升限量版世界总统签名的佳酿葡萄酒。在各州董联会或董教联合会的带动下，葡萄酒筹款活动共筹获200万令吉。

2020年伊始即向全国华小、华文独中和国民型中学派发“筹建华教综合大厦”乐捐卡，共筹获300万令吉。

活动发起至今，一共有13人成为华教综合大厦发起人，共筹获1,600万令吉。

序	发起人	款项 (令吉)
1	Exsim Group of Companies	500万
2	丹斯里邝汉光	100万
3	丹斯里林福山太平局绅	100万
4	丹斯里拿督林宽城	100万
5	丹斯里拿督郭安	100万
6	丹斯里拿督邱财加	100万
7	丹斯里拿督斯里林玉唐	100万
8	丹斯里林伟才	100万
9	陈友信	100万
10	马文清	100万
11	拿督斯里李家发	100万
12	谢璇苞	50万
13	拿督李耀祖	50万
	总计	1,600万

## 尚缺800万令吉

截至2021年5月21日，各项筹款项目一共筹获2,200万令吉，距离3,000万令吉的目标尚缺800万令吉。华教综合大厦是我国华教未来的重要基地，冀各界慷慨解囊，协助筹集3,000万令吉的经费。

## 捐款方式

有意捐款者，可通过网络过账或支票志明“United Chinese School Committees' Association of Malaysia (Donation)”，银行账号为223-302-378-9 (UOB (M) BHD)。请将存款单据电邮至kearahbaru@dongzong.my，或WhatsApp至017-877 2336，或传真至03-8736 2779 (董总“华教新路向”系列活动行政部)。

此外，善心人士也可以通过“董总在线捐款平台” (<https://donate.dongzong.my>) 进行线上捐款。👉

# 反思马来西亚教育的过去、现在和未来

华教新动向专案谢光量 整理

配合社会新常态和网络化的趋势，“嘉庚教育云讲堂”今年的第一场线上讲座邀请了思特雅大学（UCSI University）建筑学与建筑环境系达祖丁教授主讲，主持人为大同工作室执行主任林宏祥。这也是嘉庚教育大讲堂第六场的公开讲座。

此云讲堂于2021年4月举行，讲题是“反思马来西亚教育的过去、现在和未来”。达祖丁教授在讲座中与大家一同反思如何共同创造美好未来，并讲述马来西亚的教育系统渐渐迈向“教育工厂”的形式；而填鸭式的教育，也只会塑造出没有主见、人云亦云的学生。

此外，达祖丁教授也在讲座中提出我国教育制度的弊端与失败。“我们总是展示我们的教育多么成功，例如我们每年可以从报章看到成千的考生获得13个A，但是却无法培养对政治、历史、科学和宗教的各种叙述持批判态度的公民。”

他指我国的大学生可以考取4.0的平均累积积分，但是无法培养尊重和理解多元文化、种族和宗教的公民。尽管他们可以产生很多论文，但却未能了解民主制度在国家建设中的真正含义。

他说道：“国内的贪污问题、极端宗教问题、议员跳槽和污染问题等，一切都是由于教育的失败。”

不仅如此，达祖丁教授认为我国历史课本中的历史事件应该有多种叙述和视角，而非仅仅只是一种而已。“如果我们有各种各样的叙述和视角，我们才能更加接近历史的真相。”他说，历史是一个动态，不是静态的过程，历史也不是只关乎过去，历史是关于现在。

他认为历史课本应纳入我国各源流学校和

各宗教对马来西亚发展贡献的历史、成功与失败共存的叙事、民主概念的历史、社会制度和公民社会史和政党历史等等。

他还指出，历史上的宗教纠纷，不是因为宗教理念对立与斗争，而是因为个人政治目的。他说：“人类为了自己的利益而滥用了神性概念，也利用宗教谋求政治利益。”

他也质疑为何学校的伊斯兰教育要从道德教育里分开，并认为伊斯兰教育和道德教育是人类价值观的共同点。

达祖丁教授提倡政府应该多举办跨族群的活动，例如政府学校与宗教学校和多源流学校的教师之间交流、跨族群生活营、学校举办各民族与文化周等。为了达到教育改革，他也鼓励校方派送教育前线人员，即教师到海外考察其他国家的教育政策。

达祖丁教授指出，大学的角色应该是作为社会的革新者，而非大量产生论文的地方或极力赢得世界大学排行榜。“我们的大学没有给予大学生足够的议事空间，民主意识不强，试问该如何栽培未来领袖？”“大学不是收集图书，大学教授做了很多研究、出版刊物，可是学术刊物无法传播到社会大众。”他说，大学应该多举办有争议和新想法的论坛，与思想家和社会运动分子互动。

对他而言，教育的终极目的是为了让人类意识到自己不知道所有的事物，明白到人类需要相互帮助。

所谓“爱之深，责之切”，达祖丁教授有一种恨铁不成钢的感受。他希望教育界能够变得更好，能够改善我们的未来，希望这些改革能够让教育应对未来的挑战和需求。📖

# 鼓励参与跨族群交流体验

## ——“我的笔友”计划

会务与组织局叶兴隆 整理

2019年新冠病毒蔓延全球，对全人类的的生活和工作方式带来极大冲击，让原本在学校学习的学生改用线上学习。众所周知，实体课堂不只是学习环境，也是学生互动交流、协同成长的场域；而因为疫情的关系，使得青少年长时间与电脑为伍，不仅影响身心发展，也局限了他们的社交活动。

董总作为教育单位，亦肩负推广多元社会理念的责任。为此，多元族群与文化发展专案首次举办“我的笔友”交流计划，旨在让各源流学校的学生透过电邮交流，增进对多元文化的理解，促进社会尊重、谅解和包容。

“我的笔友”交流计划从2021年4月12日开始至9月18日结束，为期6个月。首阶段将以试点方式，邀请特定学校参与，共有76位来自4所华文独中与5所宗教学校的学生参与，当中包括：吉隆坡循人中学、巴生兴华中学、美里培民中学、泗里奎国立中学、SM Al-Itqan Pulau Pinang、SMI Al-Amin Kemaman, Terengganu、SMI Hidayah Johor Bharu、SM Al Hidayah Ipoh, Perak、SM Al-Islah, Sg Petani Kedah。

此交流计划的内容涵盖几项主题，以“我的生活文化”、“马来西亚的新朋友”、“体验马来西亚文化”、“Inilah



Malaysia”为主，各族学生的日常生活为辅。交流计划完成后将举行线上结业礼，并安排学生分享体验与回馈。



欢迎扫描二维码  
重温颁奖典礼

# 2021年国际母语日

## 各源流小学母语作文和绘画比赛颁奖典礼

会务与组织局叶响荣 整理

继国际母语日庆典于2月21日圆满结束后，各源流小学母语作文和绘画比赛颁奖典礼也于4月28日上午10时在脸书顺利进行。绘画与作文比赛的参赛对象分别为1至3年级和4至6年级的学生，每个组别共选出10位优胜者。

颁奖典礼邀得教育部副部长拿督马汉顺致词。典礼上除了有各源流小学的学生代表朗

读以母语为主题的诗歌，获得作文比赛第一名的得奖者也受邀在颁奖典礼上朗读其得奖作文。

董总秘书长黄再兴在致词时表示，董教总于1999年8月1日发表《母语教育宣言》，宣言的6点声明和12项诉求，强调了母语是各族人民不容剥夺的民族权利和基本人权，必须体现在教育法令和政策上，使

我国教育迈进真正宽容、民主和开放的时代。

继1997年11月所举办的马来西亚少数民族母语教育研讨会，董总今年也将与东西马各族教育团体举办国际母语教育研讨会，并邀请国内外教育专家学者和东南亚各国代表参与，藉此掀开母语教育新篇章。敬请留意董总脸书，以获取研讨会的相关预告和参加办法。

# “马来西亚MQA评鉴制度的运作及独中教育可借鉴的建议”线上专题讲座

学务处苏美娟 整理

由董总中央委员会独中教育改革委员会暨董教总华文独中工委教育委员会成立的“统考国际认证专案小组”于2021年3月12日邀得拉曼大学校长尤芳达教授，主讲“马来西亚MQA评鉴制度的运作及独中教育可借鉴的建议”。此专题讲座主要目的是加强专案小组成员和董总同事对课程监督和认证机制运作的认识。出席者包括教改委员会委员、学务处、课程局、考试局和学生事务局人员。

尤教授主要向与会者分享了马来西亚学术资格鉴定机构 (Malaysian Qualifications Agency, MQA) 的整体行政运作过程，如何进行协调、监控或调查各个大专之间落实课程的制度或质量，以及改善的建议。

有关主讲内容重点摘要如下：

## 一、质量保证 (Quality Assurance) 的精神：

时时更新和进步，同时愿意学习和参考

- 来自组织外部的监督系统
- 来自组织内部的监督系统
- 监督者本身也需要被监督 (如 International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education, INQAHE)

## 二、马来西亚学术资格框架 (Malaysian Qualifications Framework, MQF) 清楚列出课程的质量水平要求，方便与外部机构的水平对接。

## 三、对于如何对课程进行评估，尤教授提出了应列出的8个内容细项。

- 课程和机构的质量保证 (Quality Assurance of Programme & Institution)
  - 课程认证 (Programme Accreditation)

- 机构核查 (Institution Audit)
  - 自我认证 (Self-Accreditation)
- 课程学习成果 (Programme Learning Outcomes, PLO)
    - 可测量成果 (Measureable Outcomes)
    - 最低要求学习成果 (Minimum Learning Outcomes)
  - 指南和标准 (Guidelines and Standards) : 也着重培养学生可转移的能力
  - 专业课程的验证也需要相关专业团体的认证
  - 课程监督和检讨 (Programme Monitoring and Review)
    - 课程监督系统 (Course Monitoring System)
    - 年度课程监督系统 (Annual Programme Monitoring System)
    - 定期课程监督和基准分析 (Periodic Programme Review and Benchmarking)
  - 持续性质量改善 (Continuous Quality Improvement)
    - 计划 (Plan)
    - 执行 (Implement)
    - 监督/检讨 (Monitor/Review)
    - 改进 (Improve)
  - 质量保证 (Quality Assurance)
    - 不紧不松 (质量监控与创新改进并存)
    - 中庸之道
  - 质量保证系统 (Quality Assurance System) : 提出关于评估的关键问题

此次讲座会让与会者更加了解MQA和MQF的鉴定过程，是持续不断的更新和进步，尤其需要完善的学术质量监控系统，以不断督促教育体制，也不断自我更新成长，不断与时俱进。👍

# “我要当老师”工委会举办宣导说明会

## 鼓励独中毕业生报读师范课程成为华小教师

教师教育局陈俊良 整理

2021年3月27日，“我要当老师”工委会举办“统考生师范课程线上宣导说明会”，以让华文独中的升学辅导教师和学生，对教育部的马来西亚教师教育学院（IPGM）所提供的教师学士课程（PISMP）有更多的了解，进而鼓励更多独中毕业生申请教育部开办的师范课程，成为华小教师。

本次宣导说明会共有26所学校报名，出席者包括各校的升学辅导教师22名，以及关注这项课题的132名学生。

“我要当老师”工委会主任李金桦校长表示，从2011年开始，教育部每年开放专门为统考生设立的20个名额，但报名人数一直未达标。时隔10年，成功受训的独中生教师仅60名。华小面对师资严重短缺问题，如果这个问题没办法解决，可能导致华小变质。

他呼吁独中师生关注教育部所提供的统考生师范课程，切勿白白错失机会，并指教师是一项稳定且有意义的职业。以现今的教师薪资推算，在完成学士课程及通过教育服务委员会面试后，算上基本薪资和各项公务员津贴，工作第一个月的教师薪资可达RM3,500，这在私人界是相当不易的。他鼓励同学们报读师范课程，成为一名受社会、受家长尊重的教师，也为民族、为国家做出奉献！

任教于怡保教师教育学院的黄瑞发讲师同样是独中出身，表示了解独中生在报读教师学士课程的忧虑，包括课程以马来语和英语为主要教学媒介语，担心是否会面对语言障碍，同学之间的文化差异所带来的生活困扰，毕业后的工作地点是否可以自主掌握等等。黄瑞发讲师以其自身经验，逐一化解同学们的忧虑。活动结束之际，黄瑞发讲师还向同学们分享怡保教师教育学院的校园航拍视频，让同学们一睹校园美景。

薪水	福利	工作
<ul style="list-style-type: none"> <li>底薪RM2600++</li> <li>公务员津贴 RM300</li> <li>房屋津贴 RM300</li> <li>其他津贴/花红</li> <li>每年起薪</li> </ul> <p>共RM3500++</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>交通津贴（回乡）</li> <li>10天特休（CRK）</li> <li>升学机会（HLP/HLPS）</li> <li>公积金/退休金</li> <li>房屋贷款</li> <li>免费/半免费的政府部门服务</li> <li>其他</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教书育人</li> <li>学校管理</li> <li>文件准备</li> <li>网上资料</li> <li>举办/协办/参与各类活动</li> <li>其他</li> </ul>

陈永华老师向同学们解析教师薪资和福利。

吉隆坡中华独立中学校友蔡予宁老师和丹南崇正中学校友陈永华老师都是报读统考生师范课程的一员。他们目前分别任教于万挠爱美乐华小和纳闽中华小学。

蔡予宁老师向同学们分享从培训到执教的成长历程。蔡老师表示，自己曾经不敢在公开场合说话，为此，在报读教师教育学院前曾有过很长时间的内心挣扎。在学院讲师们的带领和同学的陪伴下，自己走过精彩的校园生活。在华小担任实习教师期间，被孩子们的天真无邪打动，觉得此前的努力都是值得的。教学过程中，得到来自学生家长的肯定，更是让她获得成就感。

现执教于纳闽中华小学的陈永华老师则从教师薪资和福利的角度，鼓励同学们报读教师学士课程。陈老师以他的亲身经历向同学们详细讲解教师薪资和福利的构成。陈老师说，教师的底薪加上各项公务员津贴，刚毕业的老师薪金可高达RM3,500。而且还享有回乡交通津贴、公积金/退休金、房屋贷款优惠等福利。

“我要当老师”工委会在其网页和脸书，有公布教育部教师学士课程（PISMP）的相关讯息，欢迎独中师生关注，了解更多详情。📖



“我要当老师”网页



“我要当老师”脸书

# 小型独中升学辅导工作线上交流会 分享教育资源信息 促进校际合作

学务处苏美娟 整理

为了加强小型独中对升学辅导工作和独中毕业生升学资讯的掌握，小型独中发展专案组于2021年3月25日举办“小型独中升学辅导工作线上交流会”，获得16所小型独中的50位代表出席参与，即独中校长、副校长和升学辅导教师。其他出席者为小型独中发展专案组主任吴建成校长、副主任黄志伟、独大教育中心理事长陈正锦、署理理事长刘伟义和秘书长张运华等。

吴建成校长致词时表示，小型独中发展专案组已成立2年，由于小型独中面对师资、财务、生源、设备等问题，专案组过去积极协助小型独中发展。这两年对小型独中最大的挑战是推行线上教学和线上行政管理系统。他认为，若各校用心和努力耕耘，并与大型独中加强协作，与时俱进，即使跟政府学校和国际学院竞争，也不会落后。因此，他希望大家认真看待接下来的工作，逐步发展小型独中，让小型独中由小型变中型，中型变大型，大型再变为卓越富强的学校。此外，他也提到，专案组长远的愿望是60多所独中的教师、行政人员、校长都能够加强学习、互相观摩与交流，发展成为独中学习命运共同体，一起度过困境，把华文教育推向现代化。

交流会分享的5项课题如下：

## 一、独中师培奖学金

为了尽速纾解华文独中长期面对师资短缺的问题，协助华文独中储备师资人才，稳定师资



小型独中升学辅导工作线上交流会大合照。

来源，董总于2015年启动华文独中师资培育专案计划，设立“华文独中师资培育专案计划奖学金”。目前与中国大陆、台湾和本地12所大学合作，由合作大学提供4年奖学金，条件为必须修读教育课程，并取得教育课程证明书，毕业后在华文独中任职至少4年。另一项师培计划是提供贷学金予留台的大二在籍生直至大学毕业，若获贷者毕业后履行合约到华文独中执教，所贷款项将转为奖学金，免还贷款。2017年，董总提出“师资储备与征才计划”，与合作大学共同宣导及推动留台马来西亚在籍生和毕业生进入华文独中教职行列，为华文独中储备师资。除了与合作大学联合办理校园座谈和征才面试活动，也通过旅台同学会协助发布独中招聘讯息。

## 二、小型独中专项奖学金项目

为特别关照小型独中，台湾中华大学和中信金融管理学院分别提供5个名额奖学金予小型独中毕业生。前者提供第一年学杂费全免，后者则提供第一年学杂费和住宿费全免。此外，董总也提供免息贷学金予独中生修读学士学位，每年贷款额介于马币5千至8千。

# 疫情下的Z时代青少年的辅导实务

学生事务局许汉顺 整理

2021年全国华文独中辅导教师工作坊于3月12日至4月2日，连续四个星期五的晚上，分别以资讯素养教育、网络成瘾、性教育以及常见的青少年精神疾病四个主题，来与老师们共赴一场精彩丰富的辅导工作学习之旅。

因疫情而被迫临时取消的2020年工作坊，今年首次改以线上模式和大家见面，共有106名来自43所华文独中的老师报名参与。疫情下，面对青少年的心理健康与成长，学校辅导工作也更具挑战，因此工作坊以贴近时下青少年的议题和老师们一同探讨学习。

## 资讯素养教育

生活在互联网时代，信息随手可得，人人可以成为“内容创作者”，网络或资讯素养的教育就成为至关重要的一块。再加上疫情期间，人们待在网络世界的时间越来越长，其中也包括我们的青少年。然而，他们是否已具备处理和分析网络信息的能力？透过与老师们的互动，可了解同学们在上网课时所延伸的不规矩行为，例如：乱留言、上线不上课、沉迷网络或电玩、偷拍等。因此，除了掌握使用互联网的基本能力，应有的品德态度和礼仪教育也是不可或缺的。

马六甲培风中学资讯处主任蔡苗奕分享的网络素养课程，是以使用互联网科技的基本能

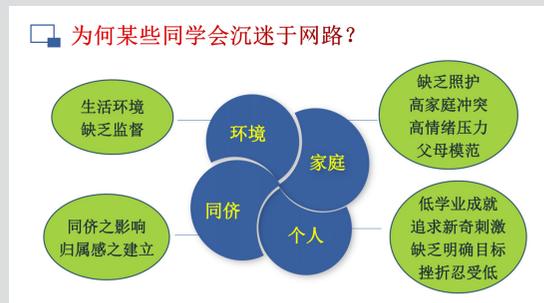
力、处理网络信息的能力以及品德态度作为核心概念。他强调提升青少年的媒体识读能力极为重要。与其极力避免青少年接触网络世界，或许可以尝试将选择权赋予他们，并从旁观察与协助，进而培养他们的思辨与判断能力。

## 网络成瘾

除了资讯素养的教育，青少年花大量的时间沉浸在网络世界里，无形中也造成网络成瘾的忧患。董教总华文独中工委学生事务委员会辅导工作小组成员马慈真老师表示，网络成瘾是指对网络的过度使用，以致影响了生活。在探讨青少年沉迷于网络世界的原因，马老师分别从个人、家庭、同侪和环境作为切入点，与大家探讨网络成瘾的成因，也以网络沉迷的强化循环模式及大脑快赏路径，来说明网络成瘾难以脱离的因素。在面对网络成瘾的青少年，首先需要让他觉察并正视沉迷这件事，还需了解其戒除的意愿和决心，然后再协助他找寻沉迷的原因。除了可以协助提供网络以外的替代性活动，老师们可以提供社会支持与资源，如有需要也可以寻求专业人士的协助。

## 性教育

董教总华文独中工委学生事务委员会辅导工作小组成员陈永净老师以“青春期的喜悦”为



马慈真老师从环境、家庭、同侪及个人四个面向来解析青少年会沉迷于网路的原因。

题，通过生动且轻松的互动交流方式，与老师们一起探讨青少年性教育课题。首先从青少年身心发展历程来谈荷尔蒙以及脑部的发展对生理与心理的影响。此外，分享中也谈及让青少年了解性自主权与选择权的重要性，需要教会青少年了解自己的权益，也懂得对自己和别人负责。陈老师表示，在和青少年谈性时所抱持的态度应是轻松但不轻佻、认真和科学化，以及尊重并接纳他们。最后，除了分享现时青少年性教育的挑战及日益猖獗的网络性侵案例，陈老师也推荐了很多性教育相关的社会与网络资源，供老师们参考。

### 常见的青少年精神疾病

马来亚大学心理医学系副教授黄章元医生以其专业和丰富的经验，分享了常见的青少年精神疾病。首先从生理和脑部发展的角度来认识青少年，并从青少年的特性和所面对的压力来了解青少年成长时面对的挑战。在心理疾



## 认识心理疾病

### 抑郁症

- 对生活失去希望或色彩
- 情绪低落；开心不起
- 消极；反刍

黄医生分享抑郁症患者的特征和行为反应。

病的部分，黄医生分享各个常见的心理疾病和特征，如抑郁症、焦虑症、躁郁症、思觉失调等，以及如何做基本的辨别。除了分享大众普遍对于自杀与自残的迷思与误解，分享中也不忘提供咨询与治疗途径以及援助方式。📖

请扫描二维码 (QR Code) 至董总学生事务局网页查看活动照片和报导。



### 三、小型独中高三统考辅导课程

在专案组的推动下，董总开展了大型独中与小型独中的校际合作项目，其中一个项目为新山宽柔中学教师主讲的小型独中高三统考线上辅导课，主要目的为增强小型独中高三应届考生的应考能力和答题信心。此课程于2020年获得15所学校142位学生报名参加，学生都给予很好的回馈，纷纷表示受益良多，希望可以继续再办。今年再次得到新山宽柔中学郑美珍校长的支持，计划于7月至10月之间开课，每班最多50人。

### 四、中国职业技术教育课程奖学金

独大教育中心长期推动与中国职业技术教育相关的升学计划，推荐保送马来西亚初中与高中毕业生到中国大专院校升学，品学兼优者更可获得奖学金。目前合作的大专院校有26所，超过100项各领域专业，共400份奖学金课程。

课程皆以实践为主，理论为辅，包含三年的专科（申请者需持有SPM或高中统考证书）或四年的本科（申请者需持有STPM或高中统考证书）。

### 五、升读大学的生涯发展与兴趣量表介绍

在学生寻找人生方向的生涯规划里，“能力”、“兴趣”与“价值观”是三个重要的元素。交流会除了分享相关奖学金以外，也借此机会让与会者了解生涯发展与兴趣量表。兴趣量表让高中生了解自己的兴趣特质，是高中高职生的选课选组或选填志愿、一般大学与科技大学的转系与选择研究所的生涯规划的参考工具。董总在2019年获得台湾大学入学考试中心的支援，提供线上兴趣量表测试，让巴生兴华中学成为试点学校。大学入学考试中心共开发了兴趣量表、学系探索量表和学业性向测验，以及有关兴趣量表的内容，包括兴趣分数、兴趣光谱、学群地图和生涯交通网等。📖

# 2021年第17届中国高等教育展 大学主题分享和招生宣讲

学生事务局蔡美婷 整理

董总举办的2021年第17届中国高等教育展在线上推介礼拉开序幕后，其它的系列活动也如火如荼地展开。首先，47所来自中国内地、香港和澳门地区，以及马来西亚民办高等学府在1月7日至15日期间，进行线上招生宣讲。各参展大学通过线上平台向参与者介绍各校的招生专业、入学申请程序、入学资格、奖学金、校园生活等资讯，吸引了超过2,000名学生、家长和老师报名。

继1月份的招生宣讲后，董总再次邀请34所参展大学参与全新的主题分享活动。分享主题多以各校特色的科系而设，分享内容涵盖各类领域，如：中医药学、人工智能、科技、教育、文学等。上海中医药大学所宣讲的《趣味小穴位，健康大养生》，内容是以简单的取穴方法、有效的用穴诀窍和超有趣的解读视角，带领大家直面生活小困扰，轻松迎接大健康。复旦大学则为大家带来《纸质媒体与跨文化传播——试谈“察世俗每月统记传”与“牛鼻子”漫画的历史价值》，目的是重温中马两国媒体的交往历史，强调在百年未有之大变局的今天，中马两国青年友好往来之重要性。

各高校相关专业的教授和老师们透过主题分享的方式，带出相关专业的资讯，让学生们能对这些专业有更深一层的了解与认识，也可以从不同的角度认识大学以及各个专业。

此次主题分享以预录方式进行，已于4月19日至5月7日期间陆续上传至高教展网页和脸书，供大家观看。有兴趣的学生，也可透过高教展网页的“询问大学”功能，向有关大学提出咨询，以进一步了解更多升学资讯，并为未来升学道路做好规划，从而选出适合自己的学校或课程。



高教展网页：活动资讯



高教展脸书



## 创建独中教育研究期刊 汇集独中教育学术研究成果

教育研究与发展小组张喜崇 整理

董总自2015年起每隔两年举办独中教育研讨会和“教享悦”教学成果分享会，随后出版《教育研讨会论文集》。迄今，相关研讨会已经举办了三届，且也出版了两本论文集，2019年研讨会的论文集正在编辑中，并将于2021年7月举办第四届研讨会。这三本论文集总共收录论文约40篇，是独中老师和关心独中教育的专家学者们的宝贵学术研究成果。

### 创办期刊的考量和目的

随着“独中教育研讨会”的举办已经成为两年一度的活动，配合独中教改事务的推动，以及进一步深化独中教研工作，因此董总决定将每两年出版的《教育研讨会论文集》，转型为《独中教育研究期刊》（电子版）的形式来出版。这项建议出自以下几点考量：

- 第一、**提高独中教育学术形象。**创建独中教育自身的学术期刊有助于提高独中教育的学术形象。
- 第二、**创建独中教育研究发表平台。**独中教育发展这么多年来，并没有专属于这个教育体系的学术研究发表平台。虽然教育研究论文可以发表在不同的教育期刊，但是作为马来西亚独特的教育体制，若有专门针对

性的研究发表平台，将能够更好地邀约独中教育研究论文，形成交流独中教育研究报告的园地。

- 第三、**扩大影响力。**现有研讨会的举办和论文集的出版形式，其影响力比较局限在独中的圈子。若能够将论文集转化为电子期刊的形式，可以让阅读的群众更广，影响力更大。

- 第四、**完整独中教育研究的推展工作。**教育研究是独中教育改革的重要组成部分，从过去“摸着石头过河”，到现在走向“科学系统的教研工作”，对独中教育这个独特的教育体制，扮演着重要的角色。有鉴于“探索与研究能力”已成为独中课程的重要组成部分，加上推展多年的教育研讨会和“教享悦”教学成果分享会已是独中两年一度的重要活动，因此若能够在教育研究期刊这个部分完整化研究报告发表的平台，则独中教育的研究工作基本形成脉络，为日后的永续经营铺路。

依上所述，创办《独中教育研究期刊》（电子版）的目的可概括为四个，即提高独中教育学术研究形象、提供独中教育学术交流平台、扩大独中教育学术研究影响力，以及汇集独中教育学术研究成果。



## 期刊的运作形式

《独中教育研究期刊》是一份由同行评议的电子期刊，也广邀国内外专家学者组成涵盖各项教育领域的编辑委员会。本期刊将在每年的3月和9月出版，每期6至8篇稿，预计创刊号会在2022年3月发布。欢迎教师和学者针对独中教育撰写研究报告。研究的内容可包括独中教育的教育目标、课程设置、课程内容、教学、评量、管理等。提交到本期刊的稿件必须是原创，同时未在其他刊物中发表，或已经投寄到其他刊物等待发表。本期刊接受个人或超过一个作者以华文、马来文或英文撰写的研究报告。所有文稿在刊登前将经过最少两位专

家双盲的审议。从收稿到录取的过程一般需要3至6个月的时间。所有获得本期刊接纳刊登的文稿，其刊登过程所涉及的费用包括校对、审阅、排版、美编、翻译、网页平台费等，皆由本期刊承担。

## 期刊的三语网页

《独中教育研究期刊》的三语网页亦将于2021年7月正式推介。届时，有兴趣投稿的教师和专家学者可从该网页获得更详细的信息。敬请浏览董总网页，投入独中教育各项课题的研究，共同丰富《独中教育研究期刊》这一个学术园地。📖

116期《华教导报》本期焦点第7页“表3：各大马计划实施期间各源流小学数量增减概况”的资料有误，特此更正如下。

## 勘误表

年份	国小	华小	淡小
第4大马计划 (1981-1985)	+260	-17	-26
第5大马计划 (1986-1990)	+192	-1	-10
第6大马计划 (1991-1995)	+205	-4	-12
第7大马计划 (1996-2000)	+260	0	-5
第8大马计划 (2001-2005)	+308	+3	-3
第9大马计划 (2006-2010)	+74	+3	0
第10大马计划 (2011-2015)	+31	+7	+1
第11大马计划 (2016-2020)	-6	+3	+3
合计	+1,324	-6	-52



# 独中教改 资讯平台

## 好玩多彩的独中教育

独中教改/主题教育/我是老师/我是中学生/独中教育专刊/影音空间

精彩资讯 > 欢乐扫一扫



<https://dzblueprint.dongzong.my/home>



<https://www.facebook.com/dongzong>

# 2020年全国华文独中教师基本资料统计

教师教育局 整理

“2020年度全国华文独中教师资料调查”于2020年2月寄发给60+1所华文独立中学，并于8月完成问卷回收和统计。本问卷调查共发出61份，回收61份，回收率100%。

图1：2020年全国华文独中教职员（教学与非教学）人数和百分比

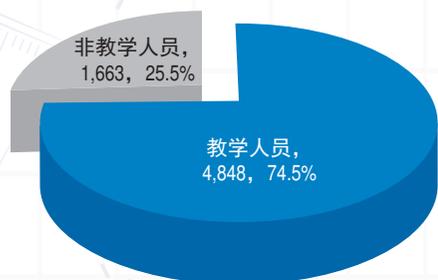


表2：2020年全国华文独中教师性别统计

性别	人数	百分比 (%)
男	1,679	34.63
女	3,169	65.37
合计	4,848	100.00

表1：2020年全国华文独中教职员（按职称分类）人数

教职员	人数
校长	61
署理校长	2
副校长	76
行政主任	624
各科主任	629
普通教师	3,456
合计	4,848

图2：2020年全国华文独中教师种族（公民）与国籍（非公民）人数和百分比

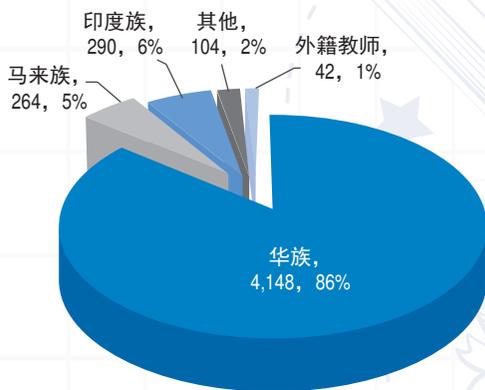


图3：2020年全国华文独中教师最高学历毕业地区人数和百分比

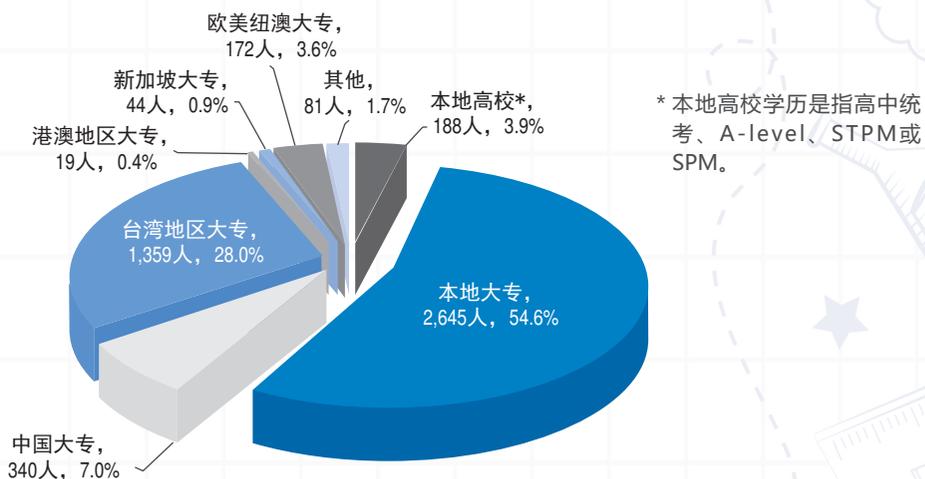


图4：2020年全国华文独中教师学历人数和百分比

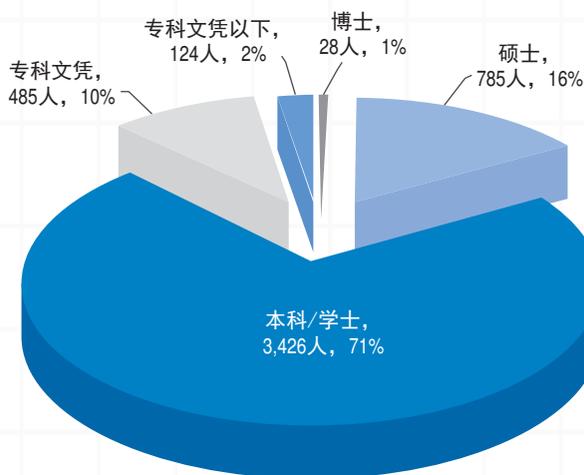


图5：2020年全国华文独中教师教育专业资历人数和百分比

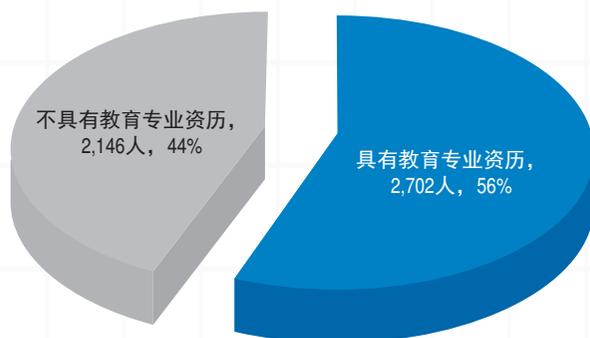


图6：2016年至2020年全国华文独中教师教育专业资历统计表

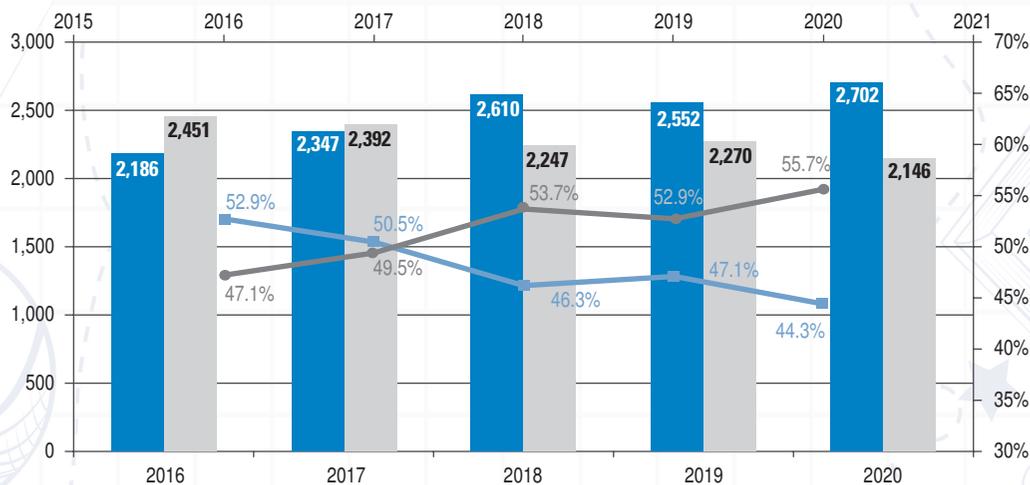


表3：2020年1月份至7月份全国华文独中各学科教师短缺人数

科目	短缺人数
英文	11
数学	11
科学	7
物理	5
簿记	3
体育	3
地理	3
生活技能	3
电脑	3

科目	短缺人数
华文	2
美术	2
商业学	2
餐饮管理	1
音乐	1
生物	1
历史	1
化学	1
<b>总数</b>	<b>60</b>

资料来源：董总教师教育局2020年8月统计整理

# 2020年关丹中华中学教师基本资料统计

教师教育局 整理

表1：教职员（按职称分类）人数

教职员	人数
校长	1
副校长	1
行政主任	14
各科主任	10
普通教师	33
非教学行政主任	4
宿舍管理人员	5
职工	29
<b>合计</b>	<b>97</b>

表3：教师最高学历毕业地区

毕业地区	人数
本地高校 (STPM、A-level、统考)	1
本地大专院校	38
中国大专院校	5
台湾地区大专院校	10
欧美大专院校	4
澳洲	1
<b>合计</b>	<b>59</b>

表2：教师种族（公民）与国籍（非公民）人数

种族	人数
华族	50
马来族	7
印度族	1
外籍教师	1
<b>合计</b>	<b>59</b>

表4：教师最高学历人数

最高学历	人数
博士	1
硕士	11
本科/学士	43
专科文凭	3
专科文凭以下	1
<b>合计</b>	<b>59</b>

资料来源：董总教师教育局2020年8月统计整理



2021年3月-  
2021年5月

# 华教大事纪要

资料与档案局谢春美 整理

3月1日

- 董总针对国盟政府执政1周年，提呈“不破不立难施治理宏图，请用新愿景来说服人民”的教育施政检视建议书。

3月5日

- 教总问卷调查显示，截至2021年1月31日，全国1,171所华小当中，共有1,197个教师及30个正副校长空缺，可见华小依然面对师资不足的问题。

3月6日

- 董总前主席林晃昇逝世19周年线上公祭礼，近400人向“林老总”致意。

3月8日

- 董总与教总针对《国家团结政策》和《2021-2030年国家团结蓝图》发表文告。

3月14日

- 董总主席陈大锦向媒体指出，根据董总的调查，大马半岛有多达98.29%所华小反对在2021年国民型小学四年级的马来文课中介绍爪夷字，只有17所华小同意推行。

3月23日

- 教总发布《2010-2021年华小数目和学生人数演变概况》。

3月30日

- 董总主席陈大锦与董总中委及彭亨董联合会理事到而连突推事庭，声援8位反对华小国文课学习爪夷字而被控非法集会的而连突华小工委会员理事。

4月7日

- 大马穆斯林教师联盟于4月6日入禀联邦法院，要求就多源流学校的合法性及是否符合宪法作出判决，申请人还寻求厘清，联邦法院在1982年独立大学有限公司起诉政府一案中适用于高等教育机构的第152条中的“官方目的”一词，是否同样适用于小学和中学。

4月10日

- 柔佛董教联合会、宽柔基金会联办第一届郭鹤尧精神奖，2位得奖者为居銮中华中学的高秉益和廖国平老师。

4月15日

- 董总与教总针对近日外界批评董教总在爪夷字课题的立场前后不一发表联合文告。

4月17日

- 前首相马哈迪接受访问时指出，母语学校分裂国民，而单一源流学校制度才是最好的。

4月18日

- 董总主席陈大锦向媒体指出，董总已在3月2日致函科学、工艺及革新部长凯里，呼吁政府一视同仁，让私立学校如华文独中和宗教学校的教师也优先接种新冠疫苗。

4月19日

- 董总与教总针对前首相马哈迪日前受访时再次重提宏愿学校计划，推崇单元教育，认定母语教育分裂国民发表联合文告。

4月21日

- 董总与教总发表联合文告指出，呼吁教育部纠正历史教材失实的问题，并成立跨族群专家委员会检讨历史教科书的各种问题。

4月25日

- 教育部正式公布关闭学校的标准作业程序（SOP），即一旦学校出现新冠确诊病例，就必须关闭至少2天，以进行消毒工作。

4月28日

- 教育部高级部长莫哈末拉兹召开特别新闻发布会，宣布政府正式废除小六评估考试（UPSR），并取消2021年的中三评估考试（PT3）。

5月2日

- 董总与教总发表联合声明，对于教育部宣布从2021年开始废除UPSR考试表示欢迎，并指这有助于改善我国教育制度过于僵化和应试导向的弊端。

5月5日

- 教育部发表文告宣布，雪兰莪、吉隆坡和布城所有学校都会在5月6日和7日关闭，提前展开居家学习和教学课程（PdPR），进行线上学习至6月学校假期。

5月31日

- 大马考试理事会宣布，2020年大马高级教育文凭（STPM）第三学期、第二学期重考、第一学期重考和2021年第一季的考试成绩即将放榜，6月23日至7月1日将陆续公布成绩。

（综合整理自各大报章的新闻报导）

“

据估计，2021年2月至12月在华小  
将出现逾千个师资空缺待填补。

”



欢迎阅读电子书

