

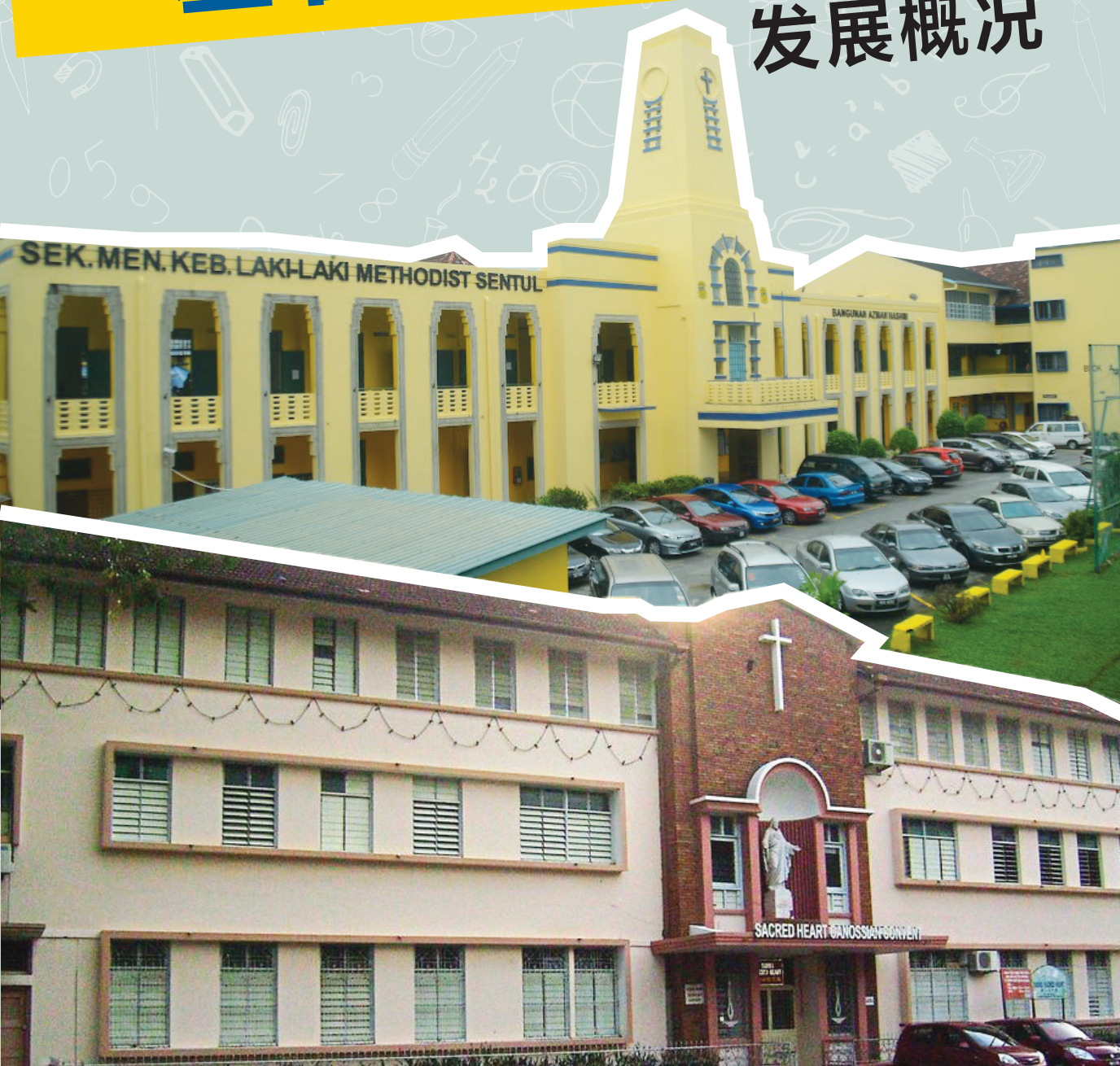


宣传本会立场 ● 报导华教讯息 ● 探索教育新知

马来西亚

基督教会学校

发展概况



01 编者语

本会活动

02 大专青年华教志工团计划

本期焦点

04 马来西亚基督教会学校发展概况

华教人物

11 华教巨人郭全强 ——披荆斩棘，走向华教之巅（中）

华教新路向

17 青年华教群英营 华教与青年密不可分

18 嘉庚教育云讲座：面向未来的学习 ——理想的现代化教育及教学模式

19 终身学习终身成长的楷模 ——罗丹阳博士的自身经历

20 教育圆桌论坛：教育体制里的多元文化

多元族群与文化发展

21 “当代马来社会概况”讨论会 2021年马来西亚日征文比赛

22 “疫情之下，拥抱多元”摄影比赛

教育资讯

23 “我跨阅，我OK” 跨阅：学与教的新视界 ——全国华文独中跨科阅读教学线上工作坊

24 马来西亚华文独中与独中统考制度说明会

25 2021年马来西亚华文独中教育学术研讨会 暨教享悦教学成果发表会

26 广东侨办资助，董总与暨大联办 独中线上教学理论与实践研习班顺利开课

独中教改

27 对华文独中教改的反思

教育数据

29 全国华文独中2018年毕业生升学概况调查报告

编委会成员

- 出版人：陈大锦
总编辑：锺伟前
执行编辑：张碧之
助理编辑：谢春美、许茹恩
编辑委员：江伟俊、聂婉钻、颜懿澐、李岳通、林玉娟
编采小组：沈天奇、李甜福、谢春美、严楚韵、叶响荣、黄宝玉、陈俊良
审稿：沈天奇、颜懿澐
美术编辑：梁翠芳
排版设计：龚秀霞

马来西亚华校董事联合会总会（董总）
United Chinese School Committees'
Association of Malaysia (Dong Zong)
Blok A, Lot 5, Seksyen 10,
Jalan Bukit, 43000 Kajang, Selangor, Malaysia.

☎ 603-8736 2337
☎ 603-8736 2779
🌐 www.dongzong.my
✉ support@dongzong.my
f www.facebook.com/dongzong

印刷：
VINLIN PRESS SDN. BHD.
(25680-x)
NO. 2, Jalan Meranti Permai 1,
Meranti Permai Industrial Park,
Batu 15, Jalan Puchong,
47100 Puchong, Selangor.
☎ 03-8061 5533 ☎ 03-8062 5533



编者语

我国各源流与各类型学校的存在及发展历程，除了见证及丰富我国的教育发展史，同时也是我国珍贵的文化遗产。通过各源流与各类型学校，方使我们这个丰富多元的国度，展现了其多元、活力的母语教育与多元文化发展精神面貌。因此，本刊近几期的专题文章乃着重介绍各源流学校的课题，如：“马来西亚淡米尔文小学发展概况”、“从大马计划和财政预算谈各源流学校发展”、“华小师资短缺问题”等，而本期焦点的主题则为“马来西亚基督教会学校发展概况”。

上期新增的“华教人物”栏目，向读者们述说了董总前主席郭全强的故事，让读者更深入了解郭主席的背景。本期将刊出郭主席投入华教事业的历程，细说郭主席如何加入华教事业，进而累积经验成为华教领导，再一步步走向华教事业的巅峰。

疫情加速了线上活动的发展，本会多项活动如：“全国华文独中跨科阅读教学工作坊”、“马来西亚华文独中教育学术研讨会暨教享悦教学成果发表会”、“青年华教群英营”等也因而转为线上模式进行，让更多与会者得以参与其中。《马来西亚华文独中教育蓝图》自2018年推介至今，已步入第三个年头，“对华文独中教改的反思”一文就教改调查的现象，提出几个值得反思的重点。此外，本期也收录了全国华文独中2018年毕业生升学概况调查报告。

国内疫情依旧严重，自7月起单日确诊病例呈现5位数，所幸政府推动的疫苗接种计划进度迅速，马来西亚不仅跻身疫苗接种率高的前列国家，全国成人的疫苗接种率也达到近90%。最后，祝愿各位同道身体健康，持续抗疫，绝不松懈，大家多保重！🍲

赞助《华教导报》 印刷费



个人姓名 (中) _____

(英) _____

团体/商号 (中) _____

(英) _____

通讯地址: _____

电话: _____ 传真: _____

日期: _____ 捐献数额: _____

支票/汇票号码: _____

备注: 支票/汇票抬头请注明“马来西亚华校董事联合会总会”或 UNITED CHINESE SCHOOL COMMITTEES' ASSOCIATION OF MALAYSIA

寄至: BLOK A, LOT 5, SEKSYEN 10, JALAN BUKIT, 43000 KAJANG, SELANGOR, MALAYSIA.

银行汇款方式:

银行账户名称: UNITED CHINESE SCHOOL COMMITTEES' ASSOCIATION OF MALAYSIA

银行账户号码: 706-100014-8 (OCBC Bank)

请将汇款凭证电邮至 finance@dongzong.my, 并注明该笔款项为“《华教导报》赞助费”。

若更改地址, 请填写寄回

个人姓名: (中) _____

(英) _____

通讯地址: _____

日期: _____ 捐献数额: _____

董总大专青年华教志工团计划

会务与组织局曾观慧 整理

华语的维护与发展，母语教育的延续，乃华教运动长期奋斗的成果。为提升大专青年对我国华教运动的认识、了解与认同，董总特此成立“大专青年华教志工团”，号召有志者成为生力军，透过相互激荡学习，引导青年投入社会参与、为华教运动带来动力与改变。

大专青年线上讨论会

为了增强大专青年的社会意识，董总会务与组织局从2020年6月开始，陆续通过ZOOM线上平台举办一系列的“大专青年线上讨论会”，依据主题个别邀请嘉宾分享，作为建立大专青年关心社会课题、相互交流与讨论的平台。

校园应是快乐学习的场所，但校园霸凌事件却层出不穷。为此，董总会务与组织局于2021年5月29日举办第六场的大专青年线上讨论会，主题为“让学校更安全——拒绝性暴力”，共吸引36位大专生与青年参与。活动邀请了生命线理事兼辅导员王妤娴、吉隆坡尊孔独中公民教育课程教师黄翠妮与异样组织创办人张玉珊，从辅导机制、教师职责与校园文化等角度，探讨现有教育体制、性别平等和学生权利的议题。

张玉珊在讨论会中形容性骚扰和性暴力等校园霸凌一直都是校园最大的“大象”，而这只大象一直被忽略。她说道：“教育部其实有一套很明确、很清楚的标准作业程序，说明遇到校园霸凌问题该怎么处理，包括7天内完成调查、

大专青年线上讨论会 (六)

让学校更安全——拒绝性暴力

主持人：罗美伶 (理科大学传播系学生)

主讲者：王妤娴 (辅导员、生命线协会理事)

主讲者：黄翠妮 (独中公民教育教师)

主讲者：张玉珊 (异样组织创办人)

日期：2021年5月29日 (星期六)
时间：2:00 pm - 3:30 pm (请提前5分钟入场)
形式：Zoom视频会议
对象：大专生与青年

3天内必须上报部门等，但到了教育现场却没有人去实行。”

黄翠妮提出，通过揭发强奸玩笑的17岁女中学生艾因与学校辅导老师的聊天内容，可看出其存在对性别的刻板印象，反映出我国校园体制里，国内许多教育前线工作者在性别平等方面的理解仍有待改进。她指出，人们对性别持有刻板印象，在某个层面上可能忽略了男生也可以是受害者。这种思维深化了一个印象，认为男生是加害者，女生是受害者。

王妤娴则说，在性侵案件中，教育人员其实扮演着发现者、通报者、协助者、支持者和陪伴者的角色，而在案件刚发生或刚揭露的时候，都属于危机时期，教育人员需协助重建受害者内在和外在的安全。她也说，在一些案件中，学校可能因为没有实行所规定通报的管道或循正规程序来处理校内性暴力案件，例如另外找其他人员来调解，而导致事情不可收拾。这些情况包括学校内部未针对相关案件落实管控，导致核心人员以外的人士得知案件发生，

或知情人员未依照保密规定，导致案件侦查困难。此外，一些教育人员也可能受到校方高层的压力，以保护校方名誉为由，不愿意介入或反而要求学生转校。

“疫”路上，与你同在” 大专生团体短片寄语

2020年，新冠疫情肆虐全球。马来西亚的疫情至今依然严峻，仍不见好转，社会经济也产生了巨大的变化。前线人员与民众面对长达一年多的疫情，难免身心疲乏。为此，董总会务与组织局和隆雪华青以“‘疫’路上，与你同在”为主题，剪辑大专生团体的短片寄语，以为社会传递关怀、温暖与正能量。抗疫之路虽漫长，却也展现社会守望相助的精神，对于未来，我们仍有希望。

此活动获得16个公私立大专生团体参与，即马大新青年、马来西亚博特拉大学华语辩论组、博大前进阵线、建设大学第十六届华文

学会、英迪国际大学中华文化学会、国立大学华裔学生理事会、马来西亚青年及学生发展组织、理科大学华文学会（总院校）、思特雅大学中华文化学会、大马新学运联盟、泰莱大学华文学会、双威大学华文学会、马来西亚国立大学第卅二届中秋文娱晚会、马大华文学会、新纪元大学学院学生会，以及多媒体大学（赛城）华文学会。

短片中，各大专生团体代表纷纷向前线人员致敬，感谢他们的付出和努力，也期盼我国战胜疫情，人民生活回归常态。与此同时，呼吁我国人民遵守防疫标准作业程序（SOP），戴口罩、勤洗手和尽可能减少外出。希望疫情尽快结束，一切都能恢复如初。

“疫”路上，一起努力，齐心抗疫！ 🍲

欢迎扫描二维码观看短片



马来西亚基督教会学校发展概况

资料与档案局沈天奇 整理

一、前言

马来西亚的基督教会学校有超过200年的发展历程，连同其他各类学校丰富了社会的多元文化特质和人才培养，是国家的宝贵资产和优势。教会学校在其辉煌成就的发展路程中，曾有过高峰期，惟随着政府进一步实施教育和语文单元化政策，从1970年代起经历改制后至今面对种种困难。教会创办的华小、淡小没有改制，其主要教学媒介语依然分别是华语、淡米尔语；然而，教会英文小学、英文中学和华文中学则面对改制。教会华文中学的教学媒介语，先改为英语后再改为马来语；英文小学和英文中学的教学媒介语则从英语改为马来语。此外，教会学校的教职员改由政府委派，教会团体和学校董事会逐渐丧失学校管理权。因此，教会学校的办学精神、特征和校园文化以及优质教育难以传承，导致许多教会学校面对低落困境。

二、教会学校的类别和创办者

我国教会学校涵盖由基督教各类团体¹、传教士、华裔印裔人士创办的教会学校，以及在英殖民政府时期由某些“州”政府把早期创办的一些英文学校、淡米尔文学校的学校拥有权，移交给教会团体改办而成的教会学校。早期创办的教会学校包括英文小学和英文中学、华文小学、淡米尔文小学、华文中学/华文独立中学、改制中学（前华文中学）。一些教会学校早期是华文小学，后来改办为英文小学，惟随后在教育政策下改为国小。近期创办的教会学校或教会教育机构则有私立学校（小学和中学）、国际学校（小学和中学）、职业培训中心、私立学院。教会团体从早期至今都有创办和经营幼儿园。

三、现有教会学校创校年份分布

截至2020年6月，全国有432所教会学校，即马来西亚半岛205所、纳闽3所、沙巴97所、砂拉越127所，其创办年份介于1848年至1969年。全国现有最早创办的教会学校²是于1848年在砂拉越创办的古晋圣多玛学校（现为SK St. Thomas, SMK St. Thomas, Kuching）和古晋圣玛丽学校（现为SK St. Mary, SMK St. Mary, Kuching）；马来西亚半岛的是于1852年创办的檳城乔治市莱特街修道院学校（现为SK Convent Lebu Light, SMK Convent Lebu Light）和华盖街圣芳济学校（现为SK St. Xavier, SMK St. Xavier）；沙巴的是于1883年创办、今称的山打根SK St. Mary Town。

全国现有200所（46.3%）教会学校于1848年至1941年或二战太平洋战争爆发前创办，6所（1.39%）在日军占领时期（1942-1945年）创办，109所（25.23%）于二战结束后至马来亚独立前

¹ 这些创办教会学校的基督教会团体涵盖天主教会（Catholic Church）、圣公会（Anglican Church）、卫理公会（Methodist Church）、长老会（Presbyterian Church）、弟兄会（Brethren Church）、巴色会（Basel Christian Church），以及其他新教教会（other Protestant Churches）。

² 檳城大英义校（Penang Free School）于1816年由传教士哈菁（Rev. R.S. Hutching）创办，是一所英文学校，后来不再视为教会学校，以及改制成为国中。马六甲英华书院（Anglo-Chinese College）于1818年由传教士马礼逊（Rev. Robert Morrison, 1782-1834）创办，后于1843年迁至香港，发展成为一所教会中学。

(1946-1956年)创办, 78所 (18.06%) 于马来亚独立至马来西亚成立前 (1957-1962年) 创办, 39所 (9.03%) 于1963年马来西亚成立至1969年创办。

现有226所 (52.31%) 教会学校于二战后至1960年代 (1946-1969年) 创办, 这是教会学校的辉煌发展期。不过, 1970年代开始就没有教会学校获准创办, 教会英文小学和英文中学先后遭遇改制, 改用国语 (马来语) 为主要媒介语, 成为国小和国中。

全国现有教会学校创校年份分布 (2020年统计)

创校年份	学校数量	创校年份	学校数量	创校年份	学校数量	创校年份	学校数量	比率 %
1848	4	1909	2	1945	6	1840-1849	4	0.93
1852	4	1910	2	1946	12	1850-1859	6	1.39
1853	1	1912	6	1947	8	1860-1869	5	1.16
1857	1	1914	4	1948	9	1870-1879	0	0.00
1860	3	1915	5	1949	4	1880-1889	13	3.01
1863	2	1917	1	1950	9	1890-1899	25	5.79
1880	2	1919	4	1951	7	1900-1909	32	7.41
1882	2	1920	2	1952	12	1910-1919	22	5.09
1883	2	1922	2	1953	9	1920-1929	31	7.18
1885	4	1923	3	1954	14	1930-1939	55	12.73
1888	1	1924	3	1955	14	1940-1949	46	10.65
1889	2	1925	3	1956	11	1950-1959	117	27.08
1891	2	1927	6	1957	17	1960-1969	76	17.59
1892	2	1928	4	1958	15	合计	432	100
1893	2	1929	8	1959	9			
1895	2	1930	8	1960	14	创校年份	学校数量	比率 %
1896	2	1931	5	1961	14	1848-1941	200	46.30
1897	3	1932	6	1962	9	1942-1945	6	1.39
1898	2	1933	7	1963	7	1946-1956	109	25.23
1899	10	1934	6	1964	6	1957-1962	78	18.06
1902	3	1935	5	1965	10	1963-1969	39	9.03
1903	12	1936	5	1966	3	合计	432	100
1904	4	1937	3	1967	6	1848-1956	315	72.92
1905	5	1938	6	1968	6	1957-1969	117	27.08
1906	1	1939	4	1969	1	1848-1962	393	90.97
1907	5	1940	7	合计	432	1963-1969	39	9.03

在2020年, 砂拉越拥有最多教会学校即127所 (29.40%), 其次是沙巴和纳闽共100所 (23.15%), 其他依序是霹雳58所 (13.43%)、檳城31所 (7.18%)、吉隆坡30所 (6.94%)、雪兰莪26所 (6.02%)、柔佛21所 (4.86%)、马六甲18所 (4.17%), 而吉打、森美兰、彭亨、玻璃市只有少许教会学校。布城联邦直辖区、登嘉楼、吉兰丹则没有教会学校。

四、各类教会学校

全国432所教会学校分为西马205所 (47.45%), 东马227所 (52.55%); 或小学306所 (70.83%), 中学126所 (29.17%); 或263所 (60.88%) 国小、39所 (9.03%) 华小、4所 (0.93%) 淡小、111所 (25.69%) 国中、15所 (3.47%) 改制中学 (国民型中学)。此外, 估计至少

有26所前教会学校仍在运作，以及至少有13所教会学校已关闭。据此综合估计，我国曾有至少471所教会学校。

全国各类教会学校数量和人数（2020年统计）

州/ 直辖区	国小		华小		淡小		国中		改制中学		合计	
	学校	学生	学校	学生	学校	学生	学校	学生	学校	学生	学校	学生
玻璃市	1	465	0	0	0	0	0	0	0	0	1	465
吉打	3	1,141	0	0	0	0	5	2,084	0	0	8	3,225
檳城	11	4,246	6	3,945	0	0	11	7,038	3	4,885	31	20,114
霹靂	30	11,218	3	2,649	3	859	19	14,191	3	3,957	58	32,874
雪兰莪	16	7,783	0	0	0	0	9	8,727	1	2,885	26	19,395
吉隆坡	17	5,555	1	153	1	151	11	6,899	0	0	30	12,758
森美兰	3	1,429	1	269	0	0	2	1,892	0	0	6	3,590
马六甲	7	2,399	3	434	0	0	6	4,618	2	1,737	18	9,188
柔佛	10	3,876	4	1,378	0	0	7	4,702	0	0	21	9,956
彭亨	4	1,899	0	0	0	0	1	475	1	473	6	2,847
纳闽	1	445	0	0	0	0	2	749	0	0	3	1,194
沙巴	54	21,138	14	6,780	0	0	25	19,618	4	4,767	97	52,303
砂拉越	106	21,512	7	3,978	0	0	13	13,272	1	189	127	38,951
合计	263	83,106	39	19,586	4	1,010	111	84,265	15	18,893	432	206,860

注：根据马来西亚基督教会学校联合会（FCMSM）统计，2021年全国有424所仍在教会团体属下的教会学校。

全国有39所教会华小和1所前教会华小，4所教会淡小和4所前教会淡小，以及15所教会国民型中学，都仍在运作。另一方面，砂拉越诗巫公教中学是诗巫南兰路天主教会于1960年创办的一所华文中学校/华文独立中学，被列为华文独中，不列为教会学校。

教会华小和前教会华小概况（2020年统计）

学校编号	校名和地点	州/ 直辖区	城乡	创校 年份	津贴 类别	学生 人数	教师 人数
仍在教会团体属下的学校（教会学校）							
ABC2102	SJKC Sam Tet, Ipoh	霹靂	城区	1934	半津	1,053	69
ABC2103	SJKC Ave Maria Convent, Ipoh	霹靂	城区	1938	半津	1,450	84
ABC2120	SJKC St. Michael & All Angels, Ipoh	霹靂	城区	1932	半津	146	16
JBC1012	SJKC St. Joseph, Johor Bahru	柔佛	城区	1939	半津	242	21
JBC2007	SJKC Chong Eng, Kluang	柔佛	城区	1930	半津	419	31
JBC5017	SJKC Chung Hwa Presbyterian, Muar	柔佛	城区	1923	半津	540	33
JBC6007	SJKC Gau San, Pontian	柔佛	城区	1951	半津	177	19
MBC2061	SJKC Katholik, Kampung Tujuh	马六甲	城区	1928	半津	86	16
MBC2063	SJKC Notre Dame, Kampung Tujuh	马六甲	城区	1948	半津	227	21
MBC2074	SJKC St. Mary, Air Salak	马六甲	城区	1929	半津	121	14
NBC4048	SJKC Sino English, Seremban	森美兰	城区	1945	半津	269	21
PBC0030	SJKC Kim Seng, Bukit Mertajam	檳城	城区	1940	半津	1,404	80
PBC1044	SJKC Shang Wu, Georgetown	檳城	城区	1909	半津	1,134	62
PBC1053	SJKC Convent Datuk Keramat, Georgetown	檳城	城区	1935	半津	278	22
PBC1056	SJKC Heng Ee, Georgetown	檳城	城区	1956	半津	163	15
PBC1057	SJKC Hun Bin, Tanjung Bungah	檳城	城区	1934	半津	823	43
PBC3024	SJKC Sacred Heart, Balik Pulau	檳城	城区	1909	半津	143	16

学校编号	校名和地点	州/ 直辖区	城乡	创校 年份	津贴 类别	学生 人数	教师 人数
WBC0138	SJKC St. Teresa, Brickfields	吉隆坡	城区	1936	半津	153	19
XCC4009	SJKC Good Shepherd, Menggatal	沙巴	城区	1927	半津	457	27
XCC4025	SJKC Lok Yuk, Likas, Kota Kinabalu	沙巴	城区	1905	半津	674	40
XCC4030	SJKC Lok Yuk, Menggatal, Kota Kinabalu	沙巴	城区	1927	半津	537	32
XCC4044	SJKC Shan Tao, Kota Kinabalu	沙巴	城区	1938	半津	1,893	77
XCC4052	SJKC St. James, Kota Kinabalu	沙巴	城区	1968	半津	1,286	55
XCC4054	SJKC St. Peter Telipok, Kota Kinabalu	沙巴	乡区	1927	半津	522	25
XCC4202	SJKC Anglo Chinese, Papar	沙巴	城区	1903	半津	124	13
XCC4251	SJKC St. Joseph, Papar	沙巴	城区	1946	半津	386	25
XCC4403	SJKC St. Phillip, Tamparuli	沙巴	乡区	1949	半津	203	18
XCC5031	SJKC Lok Yuk Pinangsoo, Kudat	沙巴	乡区	1915	半津	105	13
XCC5034	SJKC Lok Yuk Batu 1, Kudat	沙巴	乡区	1903	半津	161	15
XCC5042	SJKC Our Lady Immaculate Kudat	沙巴	乡区	1930	半津	127	13
XCC5052	SJKC Sacred Heart, Tajau, Kudat	沙巴	乡区	1930	半津	122	14
XCC5065	SJKC St. Peter, Kudat	沙巴	乡区	1952	半津	183	15
YCC1201	SJKC St. Paul, Kuching	砂拉越	城区	1952	半津	516	35
YCC1306	SJKC Sam Hap Hin, Kuching	砂拉越	城区	1937	半津	1,090	60
YCC3101	SJKC Sacred Heart Chinese, Sibul	砂拉越	城区	1948	半津	471	39
YCC6117	SJKC St. Martin, Sarikei	砂拉越	乡区	1946	半津	75	17
YCC6305	SJKC Tong Hua, Bintangor	砂拉越	乡区	1931	半津	91	16
YCH3101	SJKC Methodist, Sibul	砂拉越	城区	1903	半津	1,205	65
YCH6101	SK Methodist Anglo-Chinese, Sarikei	砂拉越	乡区	1954	半津	530	40
合计						19,586	1,256
不在教会团体属下的学校 (前教会学校)							
WBC0126	SJKC La Salle, Seri Petaling	吉隆坡	1953	1953	半津	1,833	73
合计						1,833	73
总数						21,419	1,329

注：吉隆坡乐圣华小 (SJKC La Salle) 于2012年从十五碑迁至大城堡。砂拉越有7所两种源流的华小，包括2所属于教会学校的华小，即诗巫卫理华小 (SJKC Methodist, YCH3101) 和泗里街卫理英华小学 (SK Methodist Anglo-Chinese, YCH6101)，以华语为主要教学媒介和以马来语为主要教学媒介。

教会淡小和前教会淡小概况 (2020年统计)

学校编号	校名和地点	州/ 直辖区	城乡	创校 年份	津贴 类别	学生 人数	教师 人数
仍在教会团体属下的学校 (教会学校)							
ABD2160	SJK(T) St. Philomena Convent, Ipoh	霹靂	城区	1938	半津	393	28
ABD6102	SJK(T) St Teresa's Convent, Taiping	霹靂	城区	1903	半津	439	38
ABD9007	SJK(T) Methodist, Malim Nawar	霹靂	城区	1946	半津	27	7
WBD0176	SJK(T) St. Joseph, Sentul	吉隆坡	城区	1924	半津	151	17
合计						1,010	90
不在教会团体属下的学校 (前教会学校)							
ABD2163	SJK(T) Methodist, Ipoh	霹靂	城区	1948	半津	115	16
ABD3062	SJK(T) St. Mary's, Parit Buntar	霹靂	城区	1932	全津	182	28
BBD0079	SJK(T) Methodist, Kapar	雪兰莪	城区	1951	半津	708	45
NBD4069	SJK(T) Convent, Seremban 2 (宏愿学校)	森美兰	城区	1953	全津	645	43
合计						1,650	132
总数						2,660	222

教会国民型中学（改制中学）概况（2020年统计）

学校编号	校名和地点	州/ 直辖区	城乡	创校 年份	津贴 类别	学生 人数	教师 人数
AEB2052	SMJK Ave Maria Convent, Ipoh	霹靂	城区	1938	半津	1,623	108
AEB2053	SMJK Sam Tet, Ipoh	霹靂	城区	1952	半津	1,870	145
AEBA002	SMJK Katholik, Tanjong Malim	霹靂	城区	1961	半津	464	45
BEB8653	SMJK Katholik, Petaling Jaya	雪兰莪	城区	1956	半津	2,885	144
CEB0020	SMJK Katholik, Bentong	彭亨	城区	1957	半津	473	40
MEB2099	SMJK Katholik, Kampung Tujuh	马六甲	城区	1958	半津	744	62
MEB2100	SMJK Notre Dame Convent, Kampung Tujuh	马六甲	城区	1960	半津	993	70
PEB1098	SMJK Convent Datuk Keramat, Georgetown	檳城	城区	1947	半津	944	74
PEB1103	SMJK Heng Ee, Georgetown	檳城	城区	1966	半津	3,262	199
PEB3036	SMJK Sacred Heart, Balik Pulau	檳城	城区	1950	半津	679	62
XFE2054	SMJK Sung Siew, Sandakan	沙巴	城区	1907	半津	1,344	75
XFE4027	SMJK Lok Yuk, Likas, Kota Kinabalu	沙巴	城区	1934	半津	1,808	106
XFE4045	SMJK Shan Tao, Kota Kinabalu	沙巴	城区	1963	半津	1,008	55
XFE5036	SMJK Lok Yuk, Kudat	沙巴	乡区	1912	半津	607	43
YFB6302	SMJK Tong Hua, Bintangor	砂拉越	乡区	1947	半津	189	25
合计						18,893	1,253

五、教会学校的津贴类别和城乡学生人数

全国432所教会学校有206,860名学生，当中429所（99.31%）为“半津贴学校”有205,384名学生（99.29%），其余3所（0.69%）为“全津贴学校”有1,476名学生（0.71%）。绝大部分教会学校被教育部列为半津贴学校，这比同年全国1,299所华小的“半津贴学校”比率（67.98%，883所）和全国527所淡小的“半津贴学校”比率（69.25%，365所）来得更高。城区教会学校有273所（63.19%）和167,010名学生（80.74%），乡区教会学校则有159所（36.81%）和39,850名学生（19.26%）。这显示教会学校大部分学生（约80%）集中在城区。

全国城乡区教会学校数量和人数（2020年统计）

州/ 直辖区	全津贴学校				半津贴学校				合计				总数	
	学校数量		学生人数		学校数量		学生人数		学校数量		学生人数			
	城区	乡区	城区	乡区	城区	乡区	城区	乡区	城区	乡区	城区	乡区	学校	学生
玻璃市	1	0	465	0	0	0	0	0	1	0	465	0	1	465
吉打	1	0	593	0	7	0	2,632	0	8	0	3,225	0	8	3,225
檳城	0	0	0	0	31	0	20,114	0	31	0	20,114	0	31	20,114
霹靂	0	0	0	0	57	1	32,525	349	57	1	32,525	349	58	32,874
雪兰莪	0	0	0	0	26	0	19,395	0	26	0	19,395	0	26	19,395
吉隆坡	1	0	418	0	29	0	12,340	0	30	0	12,758	0	30	12,758
森美兰	0	0	0	0	6	0	3,590	0	6	0	3,590	0	6	3,590
马六甲	0	0	0	0	18	0	9,188	0	18	0	9,188	0	18	9,188
柔佛	0	0	0	0	19	2	9,435	521	19	2	9,435	521	21	9,956
彭亨	0	0	0	0	6	0	2,847	0	6	0	2,847	0	6	2,847
纳闽	0	0	0	0	3	0	1,194	0	3	0	1,194	0	3	1,194
沙巴	0	0	0	0	40	57	32,965	19,338	40	57	32,965	19,338	97	52,303
砂拉越	0	0	0	0	28	99	19,309	19,642	28	99	19,309	19,642	127	38,951
合计	3	0	1,476	0	270	159	165,534	39,850	273	159	167,010	39,850	432	206,860
总数	3		1,476		429		205,384		432		206,860		432	206,860

注：教育部官员根据校地拥有权，把学校分为“全津贴学校”和“半津贴学校”，这是官员自造的名词，1996年教育法令没有这两个名词。后来，官员把“全津贴学校”（sekolah bantuan penuh）和“半津贴学校”（sekolah bantuan modal）分别等同于“政府学校”（sekolah kerajaan）和“政府资助学校”（sekolah bantuan kerajaan），是一种偷换概念和错误的做法。

最多学生的教会学校是檳城恒毅国民型中学（3,262人），最少的是砂拉越加帛的1所国小（SK Lubuk Matawang, Kapit, 18人）。全国有96所教会学校（22.22%）是学生少于150人的微型学校，当中21所的学生少于50人。教会团体、教会学校团体或热心社会人士可对此进行实地考察调研，了解各校具体情况，探讨对策。

全国各地各规模教会学校数量和人数（2020年统计）

州/ 直辖区	各规模学校数量和人数										合计			
	1-29		30-149		150-799		800-1,999		2,000-3,499		学校数量		学生人数	
	学校	学生	学校	学生	学校	学生	学校	学生	学校	学生	学校	%	学生	%
玻璃市	0	0	0	0	1	465	0	0	0	0	1	0.23	465	0.22
吉打	0	0	1	139	7	3,086	0	0	0	0	8	1.85	3,225	1.56
檳城	0	0	3	342	18	7,375	9	9,135	1	3,262	31	7.18	20,114	9.72
霹靂	1	27	7	834	37	17,016	13	14,997	0	0	58	13.43	32,874	15.89
雪兰莪	0	0	2	154	13	6,035	10	10,321	1	2,885	26	6.02	19,395	9.38
吉隆坡	0	0	5	473	20	7,701	5	4,584	0	0	30	6.94	12,758	6.17
森美兰	0	0	0	0	4	1,698	2	1,892	0	0	6	1.39	3,590	1.74
马六甲	0	0	3	290	11	4,671	4	4,227	0	0	18	4.17	9,188	4.44
柔佛	0	0	1	77	17	7,356	3	2,523	0	0	21	4.86	9,956	4.81
彭亨	0	0	0	0	6	2,847	0	0	0	0	6	1.39	2,847	1.38
纳閩	0	0	0	0	3	1,194	0	0	0	0	3	0.69	1,194	0.58
沙巴	1	27	13	1,509	61	26,287	22	24,480	0	0	97	22.45	52,303	25.28
砂拉越	10	246	49	4,093	55	19,690	13	14,922	0	0	127	29.40	38,951	18.83
合计	12	300	84	7,911	253	105,421	81	87,081	2	6,147	432	100	206,860	100

学生少于50人的教会学校（2020年统计）

序	学校编号	校名和地点	州/ 直辖区	城乡	创校 年份	津贴 类别	学生 人数	教师 人数
1	YCB7108	SK Lubuk Matawang, Kapit	砂拉越	乡区	1952	半津	18	8
2	YCB7103	SK Ng Meluan, Kapit	砂拉越	乡区	1952	半津	19	8
3	YCB7104	SK Nanga Entuloh, Kapit	砂拉越	乡区	1953	半津	19	7
4	YCB1317	SK St. Philip, Kuching	砂拉越	乡区	1950	半津	24	10
5	YCB2103	SK St. Paul, Sri Aman	砂拉越	乡区	1853	半津	26	10
6	YCB2105	SK St. Dunstan, Sri Aman	砂拉越	乡区	1857	半津	27	9
7	ABD9007	SJKT Methodist, Malim Nawar	霹靂	城区	1946	半津	27	7
8	XCA6320	SK St. Augustine, Kuala Penyu	沙巴	乡区	1960	半津	27	10
9	YCB2407	SK St. Barnabas, Betong	砂拉越	乡区	1957	半津	28	11
10	YCB8217	SK All Saints Plaman Nyabet, Serian	砂拉越	乡区	1959	半津	28	8
11	YCB2410	SK St. Mark, Betong	砂拉越	乡区	1961	半津	28	12
12	YCB3502	SK St. Luke Ng Baoh, Dalat	砂拉越	乡区	1956	半津	29	12
13	YCB2106	SK St. Leo Gayau, Sri Aman	砂拉越	乡区	1958	半津	32	14
14	YCB7102	SK Ng Tiau, Kapit	砂拉越	乡区	1959	半津	35	13
15	YCB8211	SK St. Norbert Paun Gahat, Serian	砂拉越	乡区	1960	半津	39	12
16	YCB7107	SK Sg. Menuan, Kapit	砂拉越	乡区	1967	半津	39	11
17	YCB2203	SK St. Michael Plassu, Saratok	砂拉越	乡区	1958	半津	44	12
18	YCB2101	SK St. Martin, Sri Aman	砂拉越	乡区	1953	半津	45	12
19	YCB3503	SK St. Mark, Sibul	砂拉越	乡区	1955	半津	45	11
20	YCB1301	SK Emperoh Jambu, Kuching	砂拉越	乡区	1958	半津	46	12
21	YCB1327	SK St. James Rayang, Kuching	砂拉越	乡区	1961	半津	47	13

六、创办私立学校和国际学校等机构

为开拓发展空间，有些教会团体、教会学校团体和教会学校董事会提出创办私立学校和国际学校等机构。某些教会团体自置物业、土地，或收回教会学校原有土地和物业，通过公司、基金会或合作伙伴等方式，以创办和管理私立学校和国际学校等。有些教会团体在保留原有教会国小、国中情况下，另开办私立学校、国际学校。截至2021年，已获准开办且具有教会学校办学特色的22所学校涵盖了5所私立小学、7所私立中学和10所国际学校（小学和中学）。此外，另有1所教会学院和1所职业培训中心，以及在各地设立的神学院。

具有教会学校办学特色的私立学校、国际学校、私立学院、职业培训中心名单

序	学校编号	校名	地点
私立小学			
1	NDA4001	Sekolah Rendah St. Benedict	森美兰芙蓉
2	YDAL004	Sekolah Rendah St. Joseph, Kuching	砂拉越古晋
3	BDAD004	Sekolah Rendah Stella Maris (Caw. Ampang)	雪兰莪安邦
4	BDAC002	Sekolah Rendah Wesley Methodist	雪兰莪斯里煤炭田镇
5	WDA0009	Sekolah Rendah Stella Maris	吉隆坡武吉白沙罗
私立中学			
1	NGA4002	Sekolah Menengah St. Benedict	森美兰芙蓉
2	NGA4001	Sekolah Methodist Wesley	森美兰芙蓉
3	AGE2002	Sekolah Menengah Wesley Methodist Ipoh	霹雳怡保
4	YGAL004	Sekolah Menengah St. Joseph, Kuching	砂拉越古晋
5	BGAA003	Sekolah Menengah Wesley Klang	雪兰莪巴生
6	BGAC001	Sekolah Menengah Wesley Methodist	雪兰莪斯里煤炭田镇
7	WGA0004	Sekolah Menengah Stella Maris Pudu	吉隆坡富都
国际学校			
1	CUBE004	Regent International School, Kuantan, Pahang	彭亨关丹
2	AUB2007	Wesley Methodist Ipoh International	霹雳怡保
3	PUBB002	Dalat International School	槟城丹絨武雅
4	PUBB006	Wesley Methodist School Penang (International)	槟城乔治市
5	YUBV001	St. Joseph's International School, Kuching	砂拉越古晋
6	BUBJ008	St. Joseph's Institution International School PJ	雪兰莪八打灵再也
7	WUB0030	St. John's International Primary School, Kuala Lumpur	吉隆坡咖啡山
8	WUB0026	St. John's International Secondary School	吉隆坡咖啡山
9	WUB0025	Stella Maris International School Kuala Lumpur	吉隆坡武吉白沙罗
10	WUB0020	Wesley Methodist International School, Sentul, KL	吉隆坡洗都
其他机构			
1	-	Methodist College Kuala Lumpur (MCKL)	吉隆坡十五碑
2	-	Hope Methodist Vocational Centre (HMVC)	霹雳实兆远

七、结语

政府应负起重大责任，在拨款、师资、教学、校园文化和学校行政等方面，公平对待教会学校，并尊重教会团体所具有的教会学校拥有权和学校土地拥有权，让学校董事会履行教育法令所赋予管理学校的职权，不应加以蚕食和诸多阻拦。各校董事会应加强组织和运作，培养接班人，进行董事个人注册，维护董事会主权和学校办学特色，设立董事会办事处，加强与各方的交流和协作，促进学校软硬件建设，提高教育品质和学生表现。

华教人物口述历史

华教巨人郭全强

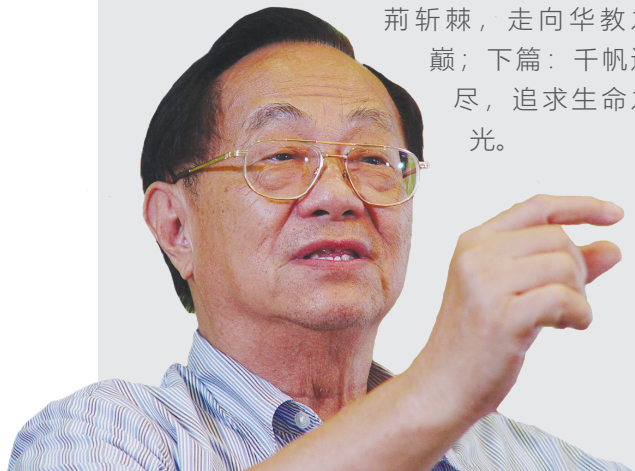
——披荆斩棘，走向华教之巅（中）



资料与档案局 整理

【编按】郭全强先生于2005年卸下董总主席的重担，回归家庭过着平淡的退休生活，对于这一位充满领袖魅力的华教前辈，他的事迹、他的经验总结及一些体会和感悟，对华教工作者而言都是弥足珍贵，同时应为后辈们所应谨记和学习。为了记录郭全强先生经历过和参与华教的过程，补充和验证文献上具有参考价值的材料，董总资料与档案局分别于2005年及2007年与郭全强先生进行了数次口述采访。相对于档案、文献等资料，口述历史在构建历史的完整性方面，具有无法替代的价值。为此，在撰写本文的同时，本局口述历史团队顺应采访了在不同领域和岗位上曾与郭全强先生并肩的战友，他们是居銮中华中学廖伟强校长、柔佛州华校董教联合会前财政林国才和董总前副主席许海明局绅。

本文将分三个篇章来叙述郭全强先生领导马来西亚华教的点点滴滴，分别为上篇：童年与成长，走进华教之路；中篇：披荆斩棘，走向华教之巅；下篇：千帆过尽，追求生命之光。



郭全强先生最为令人乐道的贡献，就是在他的领导下创办了新纪元学院，以及筹建饮水思源楼和教学楼。当两座大楼终于耸立在雪兰莪州加影华侨山岗，不但圆了全国华社长久以来的梦想，更展现华社热爱母语教育的心是多么强大！当郭主席于2002年在721华教盛会上带头喊出：奋斗、奋斗、再奋斗；建设、建设、再建设……的口号时，其震撼力感染了全场与会者。在他带领下的董总，就如那一声声口号般，不断争取、奋斗、建设，勇往直前，没有退缩。

郭全强参与社团和华教事业的部分历程：

社团：

- 居銮中华工商总会会长（1983-1991）
- 居銮海南会馆会长（1983-1996）
- 马来西亚工商联合会总会中央委员
- 马来西亚商联控股有限公司（UNICO）董事（1985-2000）
- 马来西亚海南会馆联合会总会会长（1989-1994）

华教事业：

- 居銮中华三小家教协会主席（1973-1976）
- 居銮中华中学董事（1974-1977）
- 居銮中华中学总务（1977-1987）
- 居銮中华中学董事长（1987-2005）

- 柔佛州华校董教联合会主席 (1988-2005)
- 董总副主席 (1989-1991)
- 董总署理主席 (1991-1993)
- 董总主席 (1993-2005)

初识华教

郭主席回国的最初几年，他的言行都非常谨慎。当时的马来亚联合邦刚独立不久，对从中国回来的人士都监视得比较紧。郭主席为了避嫌，将家里最大的三名孩子送往英校就读，还请了家教为这三名孩子补习华文。一直到第四个孩子要读小学时，局势已趋向平稳，便让孩子报读华小，因此，他最小的两个儿子皆在居銮中华三小完成小学教育。

他因而进入家教协会，很是活跃，发动筹款建乒乓室，协助学校完善各种硬体设施。他积极及无私的付出得到大家的肯定，于1974年被引荐担任居銮中华中学董事。对他来说，无论身处何种领域，他都会负责地担起重担，做到最好。

“因每年都不敷，那我做了董事长跟总务，我看有几个重要的角色，銮中开始是一个建设时期，1985年我们就建成了一座五百尺长，四层楼高的科学大楼，我做总务，筹几年款，那么这个就完成。后来1991年又成立学生宿舍大楼，四层楼的宿舍，可以容纳几百个学生住的，那么1991年这个完成，那么1998年还是董事长，又一个四层的教学大楼成立在銮中，那么1998年又把行政大楼建起来，四层的，那么这里面前前后后光是硬体建设就差不多两千多万，就那么多年来陆续发动；软体建设上呢，1996年的时候推动学校行政电脑化，规划銮中未来的发展蓝图，我们有商量将来会怎样发展，另外就是这个教职员的评估制，那在1996年我们才开始，那么另外呢就是2002年我们就加强软体建设，就是展开素质教育，配合董总的整个素质教育，那么加强这个行政管理

的效率，今年到去年要开始推动这个ISO品质管理，我们大概希望在2005年6、7月中可以拿到ISO，一种国际水准的行政管理证书，那就把这个学校的行政管理拿上国际的……能够跟国际上一般的学校管理、企业管理接轨，有一套很严密的制度。”

1970年代后期，正是独中复兴蓬勃发展的时期。那时候的居銮中华中学，经历了二战后学校复办、60年代拒绝改制后重新奠基扎根，正是处于发展扩充的关键时期。自1974年郭主席进入銮中董事会，并于三年后担任总务，到后来成为董事长，这十多年间的首要重任就是筹款。因为学校办活动需要经费，硬体建设更是需要大笔的用费，筹款似乎成了学校董事会的重担。他深刻体会到，銮中需要获得社区的支持，才能发展得更稳健，走得更长远。根扎得深了，扎得稳了，就经得起任何的风吹雨打。

郭主席担任銮中董事长的次年，就获选为柔佛州华校董教联合会主席。从此，他有了更宽广的空间可以一展抱负。他是一位社会责任感很重的人，既已担上责任，他总是竭尽所能，临近60的年纪，为了巩固各区域的联系而奔走，出席各种大大小小的学校活动，参加在不同地方举办的会议。当时的柔佛州共有8所华文独中，他就轮流在这8所华文独中召开会议，就算会议地点再偏僻也好，他从不缺席。如此劳师动众，不辞劳苦的奔走，他自有一翻考量：

“有些地方不够积极，但是去到他那个地方开会，他就一定要出席了，是吗？你在别的地方开，他不一定会来，但去到他那个地方，……他就一定要出席主持。”

他以柔佛州华校董教联合会的名义，举办州级的比赛、运动会、表演等等，由柔州华文独中轮流承办，除了借此加强各校与州董联会的紧密配合关系，也间接加强各校之间的互动与联系，同时带起华文独中的一股繁荣新气象！

郭全强 领导董总期间大事纪



<p>1993年 7月4日</p>  <p>郭全强接任董总主席职</p>	<p>1993年 12月19日</p>  <p>1219华教盛会</p>	<p>1995年 12月17日</p>  <p>全国华团争取华教权益大会</p>	<p>1997年 5月22日至6月5日</p>  <p>中国湖南、台湾进行教育考察</p>	<p>1997年 12月3日至7日</p>  <p>第二届东南亚华文教学研讨会</p>
<p>1999年 12月4日</p>  <p>饮水思源感动土典礼</p>	<p>1999年 8月16日</p>  <p>《马来西亚华团大选诉状》</p>	<p>1999年 2月28日</p>  <p>马来西亚华文教育180周年纪念活动</p>	<p>1998年 10月16日至18日</p>  <p>全国华文独中教育改革交流会</p>	<p>1998年 3月1日</p>  <p>新纪元学院第一届开课礼</p>
<p>2000年 5月8日</p>  <p>董教总代表与国阵华基政党进行教育交流</p>	<p>2001年</p>  <p>大力支援与维护白小事件</p>	<p>2002年 7月21日</p>  <p>721华教盛会</p>	<p>2003年 2月21日</p>  <p>国际母语日</p>	<p>2003年 3月29日至30日</p>  <p>第一届中国高等教育展</p>
<p>2005年 8月7日</p>  <p>郭全强荣休</p>	<p>2005年</p>  <p>发布《马来西亚华文独立中学教育改革纲领》</p>	<p>2004年 8月22日</p>  <p>董总创会50周年系列活动</p>	<p>2004年 6月27日</p>  <p>新纪元学院第二校园动土礼</p>	



郭全强全心全意奉献于华教事业，也是独中教育改革的推手，在他领导董总前后的16年，不畏强权、不卑不亢地，为华社争取华族权益，为华教千秋大业作出贡献。

深耕华教

郭全强担任董总主席时已达63岁，已是一位身经百战和具有威望的华教领导了。他基本上已经稳住了柔佛州华教局势发展，不仅为奎中的未来规划了发展蓝图，更为柔佛州华校董

教联合会的发展打下稳固的根基，为日后董教联合会的接班人铺好道路。

“他能够到董总来主要（是）他把居銮的华社团结起来了，所以当他1987年担任董事长的时候就发动了全国运动、扎根运动，銮中从

两百多个赞助人一下子飚升到一千三百个赞助人。所以整个根非常的稳；然后第二件事情，他就把学校的组织建立起来，所以把学校的这些行政制度全部白纸黑字定下来，所以我记得当时我也叫了行政组织天天晚上要开小组会议编立这些各单位的组织规章，所以整个行政组织可以说是也建立了起来；第三，他也非常重视老师的福利，把老师的福利、评估、制度等等都不断的提升。”——居銮中华中学廖伟强校长口述（郭主席追思会）

“他去什么组织，他最关心就是那个组织的财务情况。他在居銮做董事长，整天发动筹钱改善学校的软硬体啊、建设啊，他都是这样做。当他接手董联合会的时候，柔州没有钱。但是他有办法，他以培训老师的办法筹到很多钱。当我去接手柔州董联合会主席，我一看啊已经有一百多万在里面，结果我做这个主席很轻松啊！我相信林国才他是那时的财政，可以证明我这个话是真的。他就使到我们的组织财务状况好起来，就好像最后你看董总做了大楼啊，做了建设啊，但是财政还是很充裕来让接手的人不要有烦恼。”——柔佛州华校董教联合会前任主席黄循积口述（郭主席追思会）

身兼多职并没有让郭主席顾此失彼，反之，在他领导董总期间可说是建树良多。他秉持一贯务实和中庸的态度，捍卫小学母语教育，积极协助及参与发展独中和新纪元学院的建设工作。1990年代，国内政治气候处于“小开放”状态，表面上的华教前景是乐观的，可是实际上华小的发展却是暗潮汹涌，如1995年“宏愿学校计划”、2001年白小事件和2002年“数理英化政策”，足以把华教的最后防线打开一道缺口。在华教面临危机的紧要关头，郭主席领导董总与教总等团体并肩作战，力保华小继续生存。他认为随着局势的演变，争取华教权益的工作最重要的就是要团结一切可以团结的力量，尤其是结合全国各主要华团，以建立对华教的共识。

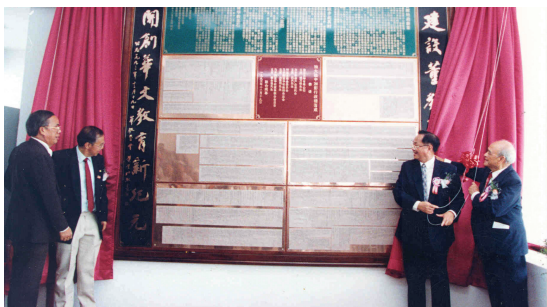
“但是能够在这十几年来，华小基本上没有关掉，还是顶住啦，没有把教育法令取消掉，我们做不到，但最少华小都顶住，还维持着，不过现在也是在斗啊，还是维持住，这个就很大成就。我看，没有把教育法令改掉，我们做不到，但是呢，独中还维持住，华小还顶住，对吗？又办了一个大专嘛，新纪元学院、南方学院，后来也起来了韩江学院，这个就是我们的大成绩了。有些人看不到，我们董总里面也有些人看不到，说教育法令你都改不来，华小你都没有办法增加，我们都是不成功嘛，他不知道你不死亡就是成功，你顶住了嘛，如果没有董教总，我看早就完了。我们不顶住，早就完了，已经变质了，你说这个是成绩吗？当然，大家要……能够维持住，我们就还是算成就（功）啦！”

作为华教最高领导人，郭主席具有高瞻远瞩的战略目光、处事进退有度。自接任董总主席重担以来，他已作好长期为华教奋斗的思想了。捍卫与发展从来都是并行不悖、相辅相成的，所以郭全强在获选为董总主席时即提出三个主要目标与工作方向：一、维护与发展母语教育，反对不利华教的政策；二、提升独中教育素质，推动独中教育改革；三、申办高等教育学府。

教育改革、开创华教新纪元

1980年南洋大学遭关闭、1982年独立大学申办失败后，华社仍未放弃实现从小学、中学到大学的完整母语教育体系的决心。1989年，华侨学校产业受托会（由加影八大注册团体组成）将加影一块8.5英亩地段“华侨岗”捐献给独立大学有限公司，目的是作为日后发展华教的基地。

1991年董教总发动筹款，以“建设董教总教育中心，开创华文教育新纪元”为号召，至1999年共筹获2,600万令吉。这期间，许多筹款活动接踵举办，义款纷沓而至，包括了“华教火炬行”、“百万松柏献华教”、“一二一九华教盛会”、“千万心愿万人宴”、“饮水思源”运动及征求赞助



四机构代表主持纪念铜牌揭幕仪式，左起为加影产业受托会主席吕兴、独大有限公司主席胡万铎、董总主席郭全强和教总主席沈慕羽。



独大独中加影行政楼。

人。1993年12月19日，坐落于加影华侨岗的董教总教育中心第一期工程“独大独中加影行政楼”落成。行政楼的落成只是一个起点，2001年9月，7层楼高的教学大楼及13层的饮水思源宿舍楼竣工，并于2002年举行“721华教盛会”大楼落成开幕典礼。



新纪元学院开课典礼。

“60年代，董总、教总定出一个华教的方向，提供一个口号：维护华小、支持独中、发展民族高等教育。这个方向呢，很幸运的我们有三个领导人。维护华小（方面）：（有）做出杰出贡献的林连玉老师。支持独中（方面）：（有）林老总；发展民族高等教育，中间经过了独大的败诉，到新纪元学院的成立，这个关键领导人出现了，那就是郭全强主席。如果在那个年代没有郭全强主席出现，新纪元学院不可能这么顺利。当然，当年的形势对民办教育有利，不过要筹款，第一栋楼五百多万，第二第三栋楼，三栋楼加起来是三千六百多万，领导这个筹款运动的人，就是郭主席。所以呢，我跟郭主席很多经历是筹款的经验。他刚开始不太会讲话，要看稿，到后来呢，是不断学习，接近群众，他的语言是非常有魅力，而且是得到响应的。所以刚才你看的短片，他讲那个狗的尾巴切掉还是狗，这样的一个很形象的群众语言，深得人心。所以他的筹款呢，热烈响应、亲自亲为，所以新纪元的建设，用10年建设三栋大楼，最大的功臣就是郭主席的领导。郭主席用了10年时间带领大家募款，募款的时候

是我跟他在一起的。我们去到怡保不是住Hotel的，是住在那个兴安会馆，所以你看那个精神面貌哦，群众是看得到的。”——董总前任首席行政主任莫泰熙口述（郭主席追思会）

1994年，本着创办独立大学的精神，董总、教总和独立大学有限公司正式申办新纪元学院，以贯彻“开拓学前教育、维护华小、发展独中、创办华文高等教育学府”的总方针。经过重重波折，新纪元学院终于在1997年获准开办。2016年12月30日，新纪元学院获得高等教育部批准升格为新纪元大学学院。终于，郭主席在他有生之年，看到了“铁树开花”，他的心愿、全国华社的心愿终于达成了！

“五十年，一百年后，未来将频频回首，我们的子子孙孙，也将倾听我们以母亲的语言，纵情的歌唱，歌唱民族教育的理想，歌唱中华文化的辉煌，倾听这来自二十一世纪门槛，来自新纪元台阶上的，我们不灭的歌声……”——吴岸，1999年撰

作为董总主席，郭全强谨记董总创办的宗旨与初衷，他立下了三个目标，并且很努力也很坚定地朝向目标前进。除了各地奔走筹募董教总教育中心的建设基金，组织力量应对各种不合理的教育政策，郭主席也兼顾提升独中教育素质，推动独中教育改革的目标。他领导董教总独中工委，组织代表团多次到大陆两岸考察，举办研讨会探讨独中教育发展的课题。在参考了中国湖南、盘锦、台湾等地的教育改革经验，吸收了教育理念以及汇整研讨会的各项意见之后，董教总华文独中工委在1990年代后期提出“素质教育”作为独中教育改革的方向。

“有一天，郭主席就问我：‘吴建成，你可以告诉我什么叫素质教育吗？’我就把我能够理解的告诉他，我跟他解释，什么叫做主动学习、想像批判，创新……这些，我发现到他很用心，他那个时候有七十多岁了（编按：90年代郭主席为60多岁），当这个运动来到一个关键时刻，作为领导，他有这个意志力想要去学，真的很难得！跟郭主席谈了之后，他说那我们就应该去中国大陆、台湾看看咯！看教育改革是怎么一回事？所以97年董教总就组织了一个教育考察团，我就是其中一个，我们就去了湖南，然后再去台湾。我的意思是说，他是一个愿意承担责任、敢于去行动的一个主席。所以郭主席他有这种意愿要推教改，那么97年去了回来，我们成立一个小组，就开始去整理出一份教改纲领。”——董教总华文独中工委前任教育主任吴建成校长口述（郭主席追思会）

2003年7月，董教总华文独中工委举办了以教育改革为主题的第四届独中行政人员研讨会，会上正式发布《独中教育改革纲领（草案）》，尔后于2005年1月9日推出《独中教育改革纲领》。这是继1973年《独中建议书》之后，另一份对独中教育深具指导意义的历史性文件。

故不积跬步，无以至千里；不积小流，无



1997年董教总教育考察团赴中国湖南访问与学习“素质教育”的经验。



1998年全国华文独中教育改革交流会于砂拉越州诗巫召开。



1998年董教总华文独中工委代表与独中教师前往中国辽宁省盘锦进修考察。

以成江海。人的知识才能，是需要时间的沉淀与经验的积累，才能逐渐丰富起来的。郭主席不仅亲身参与办校的前线工作，在后期甚至成为马来西亚华文教育的领航者，在经过多年的实践，在不断地与当局交涉博弈中，他深深体会到华教的困境是“困”在哪个点，处在何种“境”况？对独中教育未来的发展因而有更深层的理解和领悟。

青年华教群英营 华教与青年密不可分

华教新动向专案谢光量 整理

陈大锦：董总了解母语教育的延续需要青年的加入，青年人也是社会的未来，而且华教与青年密不可分。

“我们希望除了要延续前人的使命，也要积极面对我国华文教育存在的各种难题。透过阅读和讨论，了解华教和其他族群母语的故事，方能珍惜和爱护母语教育。”董总主席陈大锦在青年华教群英营开幕致词时如是表示。

陈主席说，华教和其他源流学校的存在显示我国多元社会的一面，我国建国至今本就多元，却被禁锢在单元国家体系之下。

“我国各源流学校并存发展已超过两百年之久，我们其实在维持国家的宝贵资产和竞争优势，丰富了多元社会特色。”

“除了华教，多元教育也是我国珍贵的资产。在确保华文教育持续发扬光大的当儿，我们也必须关注其他源流教育的发展和概况。我们需要促进各源流教育的共同合作、支持与成长，方能确保多元价值生生不息。”

青年华教群英营主席陈玉璇在致词时呼吁年轻人踊跃参与华教组织，包括加入董家教三机构，把冲劲和新想法注入华教组织，确保华教机构不会青黄不接，持续为下一代的母语教育奋斗。

“这两天的课程内容不只限于我们华教，而且还包括了淡米尔教育和东马土著教育，同时也有两场小组讨论。我在此鼓励营员积极参与、讨论和发言，并希望各位营员从中获益。”

青年华教群英营是由林连玉基金主办，大专青、宗乡青、青运和青团运为协办团体，目标是提供青年组织一个华教的交流与认识平台，以及促进青年关心教育议题。青年华教群英营是“华教新动向”系列活动之一。

青年华教群英营的参与者来自高中三学生、在籍大专生、教师和青年组织的成员，一共获得93位青年报名参与。主持人分别是青运总



安妮（右上）和提拉威安（右下）分享沙巴原住民母语教育现况和淡米尔学校简史。左上为主持人彭嘉雯。

会口才圈的彭嘉雯和青团运副总会长陈玟良。

为期两天的青年华教群英营工委策划了以“母语和华教”为主题的课程，希望营员们可以爱护自己的母语和了解其他族群的母语。第一天的讲师阵容包括华社研究中心主任兼研究员詹缘端、淡米尔基金会主席提拉威安和沙巴社群组织伙伴基金会（Pacos Trust）创办人兼执行董事安妮。

詹缘端在课程中从我国教育法令中探讨我国母语教育的位置及其问题，提拉威安和安妮分别与营员们分享淡米尔学校的简史和挑战，以及沙巴原住民母语教育的现况。

第二天的主讲者包括董总独中教育改革专案主任黄集初和马来西亚国民型中学校长理事會顾问林兴南校长。

受邀出席的嘉宾包括董总主席陈大锦、董总署理主席兼华教新动向主席陈友信、董总秘书长黄再兴、林连玉基金署理主席赖兴祥、八大华青理事长兼马来西亚青年运动总会会长吴祐濠、马来西亚青年团结运动总会会长马伟棋、马来西亚大专青年协会署理总会会长叶志华、马来西亚宗乡青联合总会副总会长萧伟雄、董总中委兼华教新动向总策划罗志昌。

嘉庚教育云讲座

面向未来的学习——理想的现代化教育及教学模式

华教新动向专案谢光量 整理

马来西亚陈嘉庚基金配合董总、教总、独立大学有限公司与13个团体联合发起“华教新动向”系列活动，推出“嘉庚教育云讲座”，在5月15日至22日邀请到中国北京理工大学教育研究院杨东平教授进行线上讲座，并邀请尊孔独中陆素芬老师担任活动主持人。这也是嘉庚教育大讲堂的第7场主题演讲。

杨教授是中国21世纪教育研究院理事长兼院长、北京理工大学教育研究院教授、博士研究生导师，同时也是国家教育咨询委员会委员及国家教育考试指导委员会委员。

杨教授是著名的教育和文化学者，其主要研究领域为教育公平、教育公共政策和教育现代化。其著作有《城市季风——北京和上海的文化精神》、《艰难的日出——中国现代教育的20世纪》、《中国教育公平的理想与现实》和《教育的重建》等。

本次讲座的主题为“面向未来的学习——理想的现代化教育及教学模式”。杨教授与观众逐步剖析疫情时期的教育反思、中西教育的比较、重新定义知识、教育和学习、面向未来的教育创新、技术与教育的对决。

疫情前，尽管互联网普及但线上教学并不盛行。不过，疫情之后，从中小学到大学，线上教学是前所未有的大规模线上教育实践，同时也凸显城乡之间巨大的教育鸿沟问题，还得迎接不确定的挑战。

杨教授以国际学生能力评估计划（PISA）剖析中国的教育现象。上海在PISA测试结果排行第一。他说，上海的学业成就是用超长的学习时间和学业压力换来的，上海每周课外作业时间13.8小时，名列第一，远远超过经济合作与发展组织（OECD）国家平均值7.8小时。

杨教授指出，有别于北欧的教育制度，



主讲人杨东平。

中国的教育制度还是称之为应试教育，学生为分数而学习，为考试而竞争。他认为学习不是填鸭式的过程而是混合式学习，包括学校、社区、家庭互动，以及多样化线上和线下的教育资源混合。

他引用美国教育学家布鲁姆的分类学（Bloom's Taxonomy），解释走向深度学习的重要性。所谓深度学习就是把学习的过程，更多集中在高级认知的阶段，即分析、评价和创新。他补充，一个受过良好教育的人，并不是具有一种百科全书式的知识结构，而是在需要的时候能够自主学习，自主解决问题。

杨教授说，人具有多样性、个体差异和文化差异等，因此教育需要从就业教育走向创业教育。他进一步解释，过去的教育制度把多样性完全归到一个狭窄的口，形成一种统一的规格；现在的创业教育恰恰相反，人从各自多样性出发，是一个开放的喇叭口，在这个过程中，每个人拓展自己的才能，寻找本身的职业方向。

最后，杨教授提出引人深思的问题，21世纪教育技术和教育的结合，大规模的把现代技术、电子产品、大数据引入学校，把智能技术应用于教学，那么大量的教育技术应用究竟是颠覆应试教育，还是提供更加精致的应试教育？📖

终身学习终身成长的楷模

——罗丹阳博士的自身经历

华教新路向专案谢光量 整理

“学霸是怎样养成的——成为学霸如何改变我的人生”是嘉庚教育大讲堂的第8场，也是最后一场的主题演讲，由清华大学博士后罗丹阳讲述自身经历的故事，分享自己如何成为一名“学霸”。主持人为马来西亚认证与注册辅导员莫淑清。

罗丹阳是清华大学认证积极心理学导师、博士后、北京师范大学亚太国际教育培训中心首席专家、中国社会心理学会社会心理培训工作委员会的筹委员、以及国家二级心理咨询师。

该线上讲堂分别以视频录播和线上交流会的形式进行，其中视频录播，即“嘉庚教育云讲堂”于6月20日至30日，在脸书群组“嘉庚教育大讲堂”中播放。至于“嘉庚教育云互动”线上交流会，则于6月26日，下午2时至3时，在ZOOM视频会议平台进行。

罗丹阳在讲座中通过自己的亲身经历，分享如何提升自我认知、积极自我探索，及迈向积极心理构建之路。她以4大主题贯穿整场讲座，即勤能补拙，自我觉醒；刻意练习，自我激励；逆境前行，自我赋能；以及面对未知，自我成长。

虽然一个人的成长过程会受到原生家庭、父母以及社会环境的影响，不过，我们最需要培养的是孩子的主观能动性，让孩子有积极向上奋斗的内驱力，勇于改变自己，勇于接受挑战，改写自己的人生剧本，毕竟生而为人的机会只有一次。

“虽然比别人笨一些，但是只要比别人努力，投入时间和精力，也一定会赶上的。”她举例笨鸟先飞，认为自己是一个需要靠努力才能取得成绩的小孩，所以她不敢有丝毫懈怠，归结为勤奋努力而非天资聪明。

她说，成长型思维是非常重要的，不管与生俱来的能力是高是低，我们的潜力永远大于一生所表现出来的能力，相信自己的能力是可以通过努力培养的。她热爱学习，保持终身学习终身成长的理念和热情。

罗博士出身乡村，生活节俭，进入大学后成为被欺凌的对象，不过大学让她上了生动的一课。“我受到打击和磨练的同时，开始反省自省，开始寻找转机，寻找突破，从我做起，改变心态。人生必须渡过逆流，才能走向更高的层次，最重要的是永远看得起自己，而不是别人暂时对你的想法。”

她认为，除了学习成绩好之外，还得适应整个环境的心态。

“突破自我，勇敢走出舒适区，磨砺了我的意志，大学期间参与各类社团和工作，拓展空间，尝试无限的可能。”

罗博士本科是中文，保送到社科院学习民俗学专业，在清华大学工作后学习心理学，博士后是应用经济学和工程管理学。她不断学习与成长，从跨学科到学科融合，提升素能，参与各种课程，获取多种证书，多专业学习到思维的跃升。

“面对未知，源于我对知识的渴求，我一直保持这种旺盛的学习热情以及对于新鲜事物的好奇心，希望自己可以打通文理学科的界域，观察世界的新视角，提升认知的维度。”

最后，罗博士提出一个值得深思的问题，即工作意味着什么，也涉及到价值观的问题。究竟工作是谋生手段，为了养家糊口；或是为了工作而工作，还是工作是为了建造一个辉煌的事业。

“只有能够沉浸在工作与业务里，每天不断进步，让自己成长为一个专家的时候，才能成为掌握话语权的人，建构起核心竞争力，才能真正改变人生的命运。”

她也说，其实学霸与否并不重要，重要的是我们是否可以突破自我，拥有一颗强大的内心，具备成长型思维，相信我们可以自我改变，把所学所悟落实到行动上，知行合一，完成自我的蝶变和改变。📖

教育圆桌论坛：教育体制里的多元文化

华教新动向专案谢光量 整理

新冠疫情重创我国社会经济各个层面，教育发展已被严重打乱。为此，全国教育改革行动委员会（IPPN）与华教新动向，举办一系列教育圆桌论坛，邀请各族群教育专家学者，通过线上讲座模式，为相关教育课题提出不同角度的看法和意见，供华教工作者与社会大众交流。

第一场教育论坛的主题为教育体制里的多元文化，受邀的主讲人包括马来西亚国民大学（UKM）民族研究所（KITA）总监拿督三苏安里教授、国宝级印度古典舞蹈家拿督南利依布拉欣和沙巴独立导演兼选片人纳迪拉，主持人是网络媒体The Vibes执行编辑邱武英。

多元文化是马来西亚常见的标签。我们把这个字挂在嘴边，写进文案，放入演讲，但我们是否了解这个标签的内涵？

拿督南利依布拉欣认为，我国必须展现多样化的包容，这不仅来自人群，还包括政策制定者。

“他们最好这么做，因为人们现在都比较能看清事物的基本进程，他们会对此进程表达和感到不开心。”

他说，文化与艺术的不良处理及失衡现象普遍存在，而他们需要从教育开始纠正，且还需扩展至其他领域如城镇、环境、动物权益等方面进行规划。

“当我们可以重置的时候，我们必须针对这些领域一劳永逸地重置或大为整修。”

“像上述的事情需要改变，这与人群的过度监管，大学教育系统的过度监管有关，我们需要有一个喘息的空间，有更多的自由思考和生活自由。”

三苏安里认为，团结有两个观念，即凝聚力与和解。

他解释，团结运动从1969年开展至今，团结的理念是凝聚力，但凝聚力不意味着团结。其二是和解，团结是人们目前所有，但（目

前）看起来并不太好。

他说，国人设法等式（Equation）建立国家，等式有两个，即“同意所同意”和“不同意的事情”。

“我们至少有10个不同意的事情，我称为社会赤字、教育、种族、宗教、性别、城市、农村等，这些都是我们不同意的联邦主义政治。我们能在每个人的身上试图建立一种集成平台，准许我们开始交谈，找出解决问题的方法。这就是我们解决许多事情的方式，我们能够为社会中存在的差异创造这种和解，这是我们正在面临的艰巨工作。”

他说，最重要的是，大家不想通过暴力解决问题，因为意识到这是不值得的（方式）。

对于历史教科书书写的议题，三苏安里说，自身和一名历史去殖民化的作者对此进行了辩论，其论点是如何讲述与事实同样重要的历史，而我国是基于历史的概念，即赢家和输家，恶棍和英雄的历史，所以这就是我国历史有很多英雄和恶棍的原因。

他说，历史是事实的概念，但看到历史教科书目前的规范组合和重述方式，引起人们不悦，这就是国家书写历史的悲剧所在。

另外，纳迪拉表示了解历史教科书的作者，也明白我国历史编撰主要以半岛为中心。

“如果政府自身不了解历史，或是故意为之的话，还能期望学生有怎样的（历史）掌握？”

她列举了一些例子，如：汉都亚和汉惹拔因为可能是华人，而在历史教科书中消失；人们不想承认第一个踏上珠穆朗玛峰的国人其实是印度人；《Ola Bola》电影争议（历史上是华人球员踢进球的，但是在电影里面却变成了马来人踢进球）等。

“当政府正在谈论马来西亚多元性时，联邦内阁却没有反映这种多样性，这是多么危险。”👉

慎防保守势力壮大 公民组织需跨界合作

会务与组织局谢伟伦 整理



主讲人丘伟荣。

国内马来右翼势力日益抬头，炒作马来穆斯林的不安情绪，把原来的阶级矛盾转化为宗教与族群纠纷。马来西亚国民大学大马与国际研究所研究

员丘伟荣提醒，政局不稳、经济不安、社会变迁带来不确定性，加上社媒推波助澜，无不提供右翼势力继续膨胀的条件。他们善于制造舆论、引领风向，炒作马来人不安情绪来强化围墙心态，宣称代表穆斯林民意。要多管齐下抑制这些极右势力并非易事，亦不容小觑。

2021年7月12日，在董总“多元族群与文化发展专案”讨论会上，丘伟荣以“当代马来社会概况”为题探讨：一、从

政党、非政府组织到穆斯林传教士，马来社会内部有哪些变化与分歧？二、不同的伊斯兰党团组织，有哪些路线主张与意识形态的差异？三、从2008年“308”到2018年“509”的全国大选以降，马来社会面临哪些认同政治的冲击？四、马来右翼崛起，及其与马来民族主义、伊斯兰主义的关系，还有随之而来的挑战。

他认为，多重原因令马来右翼势力近年不断壮大。首先这是全球趋势，世界多国右倾民粹、仇外势力积极扩张，有论者归咎于新自由主义政策横行加剧贫富鸿沟，也有人归咎社交媒体为极右份子滋长的温床。再者，极右派崛起跟巫统的衰弱有一定关联。当捍卫马来人利益的巫统不再为主导政党，无法有效守护马来人利益时，各种民间力量纷纷崛起竞相取而代之。

此外，亦与马来都市中产

阶级迅速兴起及其不安有关。有些新兴中产阶级、企业家担心个人向上流动受阻。他们一方面认定华人主导了中小企业和清真生意，同时认为外籍人士（包括穆斯林）抢走了他们的饭碗。与此同时，都市化和现代化的挑战也让部份马来人寄望通过宗教获取慰藉。当有越来越多马来人高调支持同志平权、加入民主行动党或勇于反抗保守的宗教教条时，就令另一些马来人感到恐慌，进而高举捍卫伊斯兰旗帜。

最后，他强调在政治社会的改革道路上，公民组织必须跟各族群、宗教紧密合作，包括与温和的马来民族主义者和伊斯兰主义者互动。不过，过于策略考量的矫情做法，未必能吸引马来人支持，反而令原有的支持者反感，最终两头不到岸。如果只谈策略和出路，缺乏研究论述，一旦原则失守，很可能会迷失方向。🙏

2021年马来西亚日公开征文活动 ——“疫情之下，拥抱多元”

会务与组织局叶兴隆 整理

继2020年首次举办庆祝马来西亚日的公开征文活动，董总今年再次举办征文活动，以“疫情之下，拥抱多元”为题征稿，希望社会大众能够透过书写与图像的分享，叙述亲身的经历，共同维护多元文化价值

观，并在疫情之下思索多元社会的共存共荣之道。

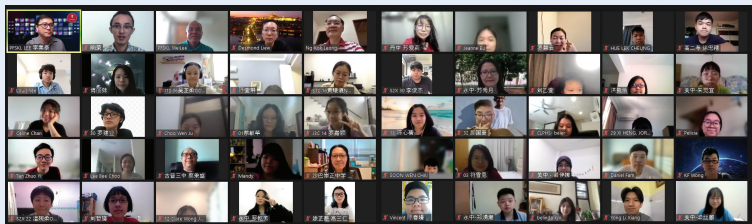
新冠疫情之下，社会面对经济、卫生、政治和人权的挑战。在这艰难的时刻，大众不分族群、性别与社会身份，为

有需要的群体提供生活支援，同舟共济。多元社会温情暖人心，感人举动值得被记载。

2021年马来西亚日公开征文活动开放各界人士参与，可以中文、马来文或英文作为

2021年马来西亚日 “疫情之下，拥抱多元”摄影比赛

会务与组织局叶响荣 整理



摄影概念分享会大合照（部分）。

即便再起起落落的新冠确诊数目，或是起伏跌宕的政治局势，大家对国家的热爱，也应该坚定不移，充满期待。今年的马来西亚日，你又会如何表达你爱国的情呢？

为庆祝马来西亚成立日，董总多元族群与文化发展专案与雪隆摄影公会举办摄影比赛，透过摄影活动展现马来西亚多元文化面貌与精神，藉此呼吁社会大众维护多元文化价值观，了解与包容文化差异，展现尊重人权之素养，以对抗社会现存的排外情绪与种族歧视。欢迎国内青年与学生踊跃参与，共同维护美丽的多元社会。

这次的摄影比赛主题以描绘马来西亚多元文化与族群交融为主，再加入疫情期间的各族群互动，以展现“疫情之下，拥抱多元”之精神。比赛的主要对象为23岁或以下的青年。参赛作品的摄影时间不拘，新旧照片皆可参与，比赛接纳和主题相关而还未发表的照片。本次比赛的合作媒体为星洲日报，奖品的赞助单位为Canon、ThinkTank和Kodak。

配合这次的摄影比赛，主办单位和协办单位也在7月31日举办摄影概念分享会，由雪隆摄影公会吴国樑讲解与比赛主题相关的摄影技巧。主讲人一边展示其在报馆工作时所拍摄的马来西亚日照片，一边讲解照片的主题、构图、参数和注意事项等等，让参与的150位师生受益匪浅。

董总主席陈大锦在分享会致词时表示，新冠疫情彻底改变了人际关系与社会互动，甚至放大社会的集体焦虑。封锁与隔离继续成为日常风景，怀疑和恐惧日渐蔓延，社会不平等也愈来愈严重。面对持续蔓延的疫情，对未来产生忧虑或不安的情绪是能够被理解的。然而，从较为宏观的视野来看，在这史无前例的流行疫情之下，我们正站在历史的关口，每个大小决定、每个作为都可能成为影响疫情走向的重要关键。

他说，在疫情中，确诊病例新增的不只是一个数字，不幸确诊的事件每天在不少家庭发生。我们关怀的是每个个体正在面临的苦难，而不是冰

冷的数字。一场战疫，让整个社会都处于残酷而不得已的现状。按下快门，透过影像，跨越人与人之间的藩篱，为我们开启一扇观看世界的窗，将让人们看见更多抗疫经历中的温度，也希望能见藉此鼓舞摄影同好的热情与创意。这就是举办“疫情之下，拥抱多元”摄影比赛的初衷。

↓ 文接21页

书写媒介，符合资格的参加作品将获赠纪念品以兹鼓励。另外，主办单位将选出若干份最佳作品颁予优胜奖，并在网络媒体上刊登。

希望今年的征文活动能获得社会大众的热烈响应，共同推动多元文化精神，以体现首相依斯迈沙比里提出的“马来西亚一家”的理念，将之贯彻于各个社会领域，马来西亚才有更好的未来。

2021年马来西亚日公开征文活动

“疫情之下，拥抱多元”

宗旨：1. 推展多元文化价值观念，促进社会尊重与包容。
2. 维护我国多元族群与文化的象征。

方式：

1. 征稿目的：作品严禁虚构内容，题材范围包括族群之文化、语言、社会身份等的经历互动，并以新冠肺炎疫情期间的体验更为佳。
2. 参赛资格：公开于马来西亚公民与非公民。
3. 奖项：
 - 所有符合资格的参加者，将获得参赛奖励以兹鼓励。
 - 主办单位将选出最佳作品，将在网络媒体刊登，并颁发优胜奖金。
4. 截止日期：所有报名表及作品（电子版或纸本）须于2021年9月6日（星期一）或之前电邮或邮寄至主办单位。逾期或逾期至交者，恕不受理。
5. 报名QR码： 活动详情QR码：

联络方式：03-87382337 叶响荣（301）、曾宪慧（299）
电 邮：dzmimc@dongzong.my

主办单位：公共关系及新闻发展局及雪隆摄影公会

“我跨阅，我OK”

跨阅：学与教的新视界

——全国华文独中跨科阅读教学线上工作坊

资料与档案局郭小闻 整理

由董总主催，波德申中华中学主办，巴生滨华中学和亚罗士打吉华独立中学协办的“跨阅：学与教的新视界——全国华文独中跨科阅读教学线上工作坊”于2021年8月28日和29日举行，共获得约410人参与，其中包括来自董教总华文独中工委各委员主任和副主任11人、董总行政部主管和职员18人，以及来自57所华文独中和关丹中华中学的校长、行政人员和教师报名参加。

工作坊内容包括专题演讲、跨域教师主题对话和分组实作，特选取语文、科学和数学三科作为范域。台湾丹凤高中图书馆主任宋怡慧作为课程总召，8位来自台湾各校教学经验丰富的教师，连同吉华独中、巴生滨华中学和波德申中华中学派出的9位教师，组成18人共3个小组一起丰富工作坊的内容。工作坊顺利且圆满落幕，仰赖于主办与协办方校长即波德申中华中学张永庆校长、巴生滨华中学吴丽琪校长和亚罗士打吉华独立中学庄绣凤校长的带领，连同工作坊的全体教师一起进行多次线上共备。

董总主席陈大锦在致开幕词表示，阅读是教育的灵魂，许多地区的教育改革取得成功，获得国际学生评估项目（PISA）阅读素养第一名，故学习的革命必须从课室开始。董总于2018年推出《马来西亚华文独中教育蓝图》，第三章《新世代的学生》指出，推动跨学科与团队合作的互动学习模式，推动阅读习惯，建立终身学习的能力。为此，董总遂将推动阅读以及自主学习两者结合，在校园内规划有效的阅读活动，并在正规课程中引入阅读教学策略，这也是举办本次工作坊的主要原因。

宋怡慧为工作坊做总结时表示，透过跨科共备为圆心，集体共创为半径，划出国际阅



与会者合照（部分）。

读移动时代的圆弧，让阅读素养导向课程的新管道，无缝接轨在地美感、国际视野、人际沟通、科技游戏四元素，进行素养课程设计的N种可能。此次工作坊是“我们的跨阅梦：跨科三年历程”的第一步，接下来的两年，将再进一步探讨跨科课程设计与教学的其他层面。

董总署理主席暨董教总华文独中工委教育主任陈友信在发表闭幕词表示，工作坊通过语文科、科学科和数学科，为教师们展示了三个方向：跨科课程的设计概念、共备的方法和素养课程的效果。董总作为火车头，愿意与各位同道一起探讨、规划未来三年展开跨科课程设计与教学的进程；跨科可以成为董总的教育领导，成为有连续性和连贯性的教改进程。

我跨阅，我OK！明年再跨进一步！

跨学科教育与跨学科学习是近些年来各地区教育界所积极推动的，但教师们该如何开始，从何开始？工作坊多元的内容发表充分地各教育工作者展示了设计跨科课程的方法。这是一项为期三年的计划，而本次工作坊作为第一弹掀开了学与教的新视界大门，为教育改革的工作推进了一大步。

马来西亚华文独中与独中统考制度说明会

学生事务局蔡美婷 整理

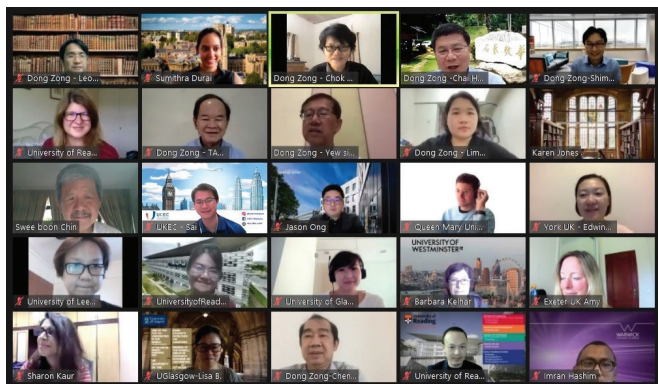
为了让我国华文独立中学统考证书能够获得更多英国大学接受，董总学生事务局首次为英国大学主办“马来西亚华文独中与独中统考制度说明会”，介绍华文独中办学模式以及统考的制度。

2021年6月23日，董总、英国教育中心(UKEC)、英国文化协会(British Council)和40所英国高等学府的代表，齐聚于ZOOM线上会议平台，一起认识董总与华文独中、独中课程的目标与结构、统考制度与评分、独中毕业生的升学概况，以及留学英国与热门科系的选择。

董总署理主席兼董教总华文独中工委教育主任陈友信在致词时，表达了与英国各大学签署合作协议的意愿，除了接受统考，也期待大学方提供师资培训或进行学术交流活动等。

此说明会的出席者约80人，主要嘉宾包括董总主席陈大锦、署理主席陈友信、秘书长黄再兴、执行长梁胜义、副执行长曾庆方和各行政主管，UKEC运营总监史镇铨、英国驻吉隆坡高级专员公署(British High Commission Kuala Lumpur)教育业务经理Cassandra Tam和副经理Gurpreet Kaur，英国文化协会教育服务主任Saman Imtiaz、教育服务经理张佩芬和项目经理Rifhan Rozlan，分享人英国谢菲尔德大学机械工程系荣誉高级讲师陈瑞文，以及各英国大学代表等。

说明会后，部分英国大学在回馈中表示，有兴趣了解更多有关华文独中统考和课程的相关资讯。董总、英国文化协会、英国教育中心的代表，也针对交流会和后续发展进行线上交流，探讨如何推介英国大学予独中学生，以及



“马来西亚华文独中与独中统考制度说明会”活动照(部分)。

让统考证书受到更多英国大学列为本科录取条件之一。

经过上述说明会，董总也获得University of Leeds和University of York的交流邀请，并个别与对方进行了线上交流，打开了与英国大学直接探讨合作关系的一个窗口，也成为推动统考国际认证的一个开端，持续为独中统考毕业生开拓更多国外的留学机会。

“ 史镇铨

“澳洲、日本、中国、台湾都有很多大学对独中生给予极好的评价，且还提供全额奖学金予优秀生。”

“ 陈瑞文

“独中生在大学期间的表现非常优秀，无论成绩或英语能力均表现良好。”



参与说明会的英国大学名单及其他资讯

2021年马来西亚华文独中教育学术研讨会 暨教享悦教学成果发表会

独中教育“线上盛会”

——探讨与分享独中教育研究与教学成果

课程局徐秀梅 整理

马来西亚华文独中两年一届的教育盛会“2021年马来西亚华文独中教育学术研讨会暨教享悦教学成果发表会”于7月3日和4日成功举行。两天的“云上盛会”吸引了56所华文独中、关丹中华中学和关心华文教育人士共计760人参与。

本届的发表主题围绕于当前新冠疫情所带来的教育模式和教学思维的转变。教育学术研讨会的主题为“华文独中教育的新常态”，而教学成果发表会的主题为“乐教爱学，成就孩子——新常态下的教与学”。希望借由学理分析和教学反思，探讨资讯科技与教学的融合，为各校线上教学和混合教学模式，探寻新的方向和出路，以持续提升华文独中的办学素质。

这两天的教育盛会，让独中教师和关心独中教育的学者发表19篇学术论文和分享44份教学成果作品，也特邀两位学有专长的教育学者做专题演讲，即拉曼大学校长尤芳达，主讲“教育中的成长思维与同理心”，以及新加坡国立大学教育研究员李蕙婷，主讲“数位时代教学的无限可能”。

发表者所分享的教育研究成果，以及网上教学的经验和工具的使用，让与会者深受启发，表示这是一场很成功的线上独中教育盛会，回馈的满意度高达95%，令人鼓舞。

董总主席陈大锦在开幕致词时表示，在目前抗疫期间，学校停课不停学，董总全力支持



开幕典礼合照（部分），中排左二为陈大锦，右二为陈友信。

华文独中的线上教学。为了把握线上学习新常态的契机，董总积极推动各类线上讲座、教学分享、培训课程和公开课，并感谢各校无私共享教学资源，体现独中一家亲的精神。

董总署理主席、董教总华文独中工委会教育主任陈友信致词时表示，这次疫情让我们看到资源共享的重要性，为此董总在2020年6月成立了“线上教学专案小组”，希望整合各方资源，促成各校师资团队之间的线上教学技巧交流，鼓励教师之间共享优质的教学资源，而其中一个重要的成果就是“董总E启学”线上学习平台的建设与推广。

历经一年半的线上学习新常态模式，教师们已从不懂到能熟练的操作。在分享会中，教师们积极的交流、相互观摩，提升和丰富本身的线上线下教学能力。感谢与会的校长、教师、学者与关心华文教育人士，为独中“乐教爱学、成就孩子”的教育愿景，绘出一道亮丽的教育风景线。📖

广东侨办资助，董总与暨大联办 独中线上教学理论与实践研习班顺利开课

教师教育局陈俊良 整理



暨南大学“线上教学理论与实践研习班”开课典礼线上进行。

为迎接后疫情时代线上教学新需求，在获得中国广东省侨办资助下，董总教师教育局联合中国暨南大学华文学院主办的“华文独中线上理论与实践研习班”，于2021年5月31日上午9时正式开课。

本期研习班共有来自37所华文独中的122位教师和华文教育界同仁报名参加，董总各学科委员也受邀参加。出席本次开课典礼的贵宾，包括董总主席陈大锦、署理主席陈友信、副主席杨应俊、秘书长黄再兴、执行长梁胜义，以及广东省侨办二级巡视员汤泗昌、侨务文化工作处副处长郑华晓、暨南大学华文学院院长邵宜教授和党委书记邱向欢等代表。

陈大锦在开课典礼上表示，董总非常感谢广东省侨办对大马华文教育的支持，并资助本次研习班，同时，也感谢暨南大学华文学院精心筹划本次研习班的课程。

陈大锦也提及，过去一年里在多次行动管制令的限制下，华文独中教师们面对一次又一次突如其来的调整，总是能迅速应变，尽最大的努力保证学生的学习。对于在前线进行教学工作的老师，感到佩服。随着时代的进步，教师无论从专业知识或是教学技巧，都需要逐步

提高。本次研习班的课程内容，正好对应网络时代下的教育新常态对教师教学能力的要求。

邵宜教授致辞时表示，暨南大学有众多的马来西亚留学生，他们优秀的综合素质和语言能力，都给暨大师生留下了美好深刻的印象，很多校友活跃在马来西亚社会各界，这些都是与董总、教总多年来的辛勤耕耘分不开的。邵教授希望通过本次研习班，可以与华文独中教师共研互联网和华文教育发展的新趋势、新变化、新发展，将研习班的学习成果用于日后的工作实践。

汤泗昌感慨马来西亚华教局面来之不易，感激马来西亚华社为开创和维持这一局面所作出的巨大贡献和牺牲，希望保持中华传统文化根性的同时，也鼓励和乐见中华文化和马来西亚本土文化的交融互鉴共同繁荣。对于暨南大学为研习班精心设计了很有针对性的课程，安排了具有丰富教学经验的老师授课，汤泗昌相信本次研习班一定会取得圆满成功。

曼绒南华独立中学李才龙校长担任本次研习班的班长，作为学员代表，结合一校之长的视角，他认为课程模式的转变带来科技技术和教学管理上的挑战，教育工作者需要跟上时代的步伐，并希望通过本次研习班，能够与授课导师交流，从多方面获得提升。

课程进行期间，122位学员按照暨南大学要求，分成三组，分别以“课程设置与评量”、“校园管理与建设”和“教书与育人”三个主题，结合华文独中当下落实线上教育的大环境进行讨论，再汇总成小组研修报告。

课程结束后，学员纷纷表示整体课程良好且十分有趣，为自己往后的教学提供了不错的方向。🍵

对华文独中教改的反思

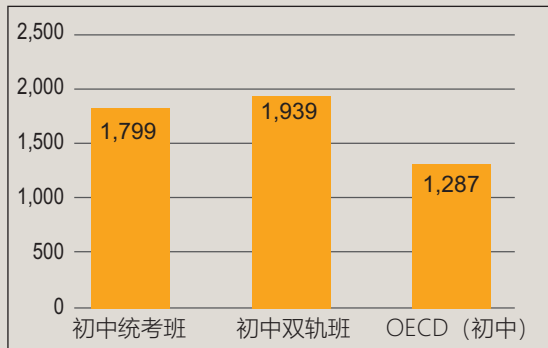
独中教改专案黄集初 整理

自《马来西亚华文独中教育蓝图》（以下简称《独中教育蓝图》）于2018年8月12日正式推介以来，迄今已有三年的时间。而据〈2020年全国华文独中及关丹中华中学教育改革现况调查基本数据〉（以下简称〈2020年教改调查〉）所反映的现象，有一些课题议题和重点需要我们作更深入探索及反思。

（一）每周上课总时数

据〈2020年教改调查〉，各校初中统考班每周上课总时数的年平均值为1,799分钟，双轨班则为1,939分钟。与国际作比较，独中显然有非常大的改善空间。依据经济合作与发展组织（OECD）2019年的数据，初中部¹的一年平均上课总时数为922小时，经换算约为每周1,287分钟。与之作比较，初中统考班的每周上课总时数多了512分钟，约为39.78%；初中双轨班则多了652分钟，约为50.66%。从这些数据可知，独中的每周上课总时数是超多的。

图1：每周上课总时数：国际比较



注：数据是年平均值，以分钟为单位。

资料来源：黄集初2020。〈2020年全国华文独中及关丹中华中学教育改革现况调查基本数据〉/黄集初。《独中教育专刊》。加影：马来西亚华校董事联合会总会。

改善之道有三。一、观念的转变。过去，学生的学习方式就只是课堂学习，课后只是做作业。现在的教育观念是强调自主学习，所以学生的学习方式不仅局限于课堂学习。因此，上课时数减少不意味学生的学习时数也跟着减少。

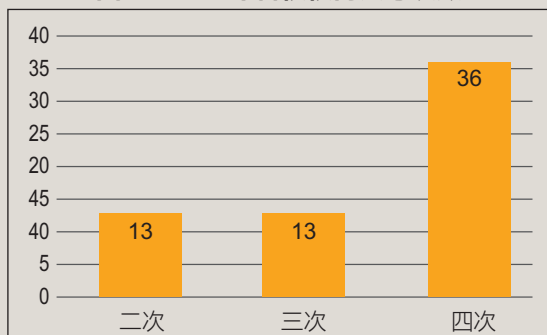
二、教师教学法要改变。由于课堂学习不是学生获取知识的唯一管道，在教学法上，就要更重视学习方法的指导，即要让学生“学会学习”。至少，单向的满堂灌方式肯定要摒弃，在课堂教学上要更注重师生之间及生生之间的互动。

三、教师的教学总节数。如果现有的教师教学总节数不减少，而只是减少上课总时数，往往意味着教师要教更多的班级。因此，在贴身利益驱动下，如果不同时处理教学总节数，减少上课总时数这一改革课题将面临很大的阻力。

（二）评量改革

要解决应试文化，除了统考的改革外，学校的评量改革也是一个重点。为了了解现在的学校评量政策现况，〈2020年教改调查〉里重点观察两个关键指标，一是校内大考次数，二是如何处理公共考试。有关数据和图表如下。

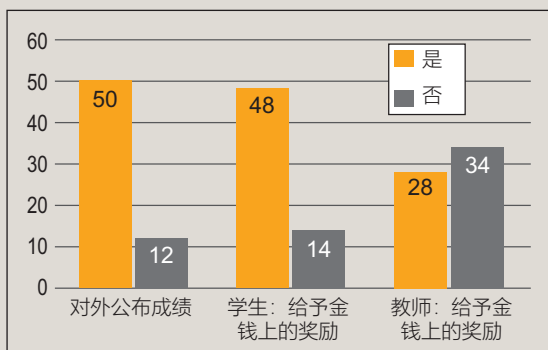
图2：2020年各校校内大考次数



资料来源：黄集初2020。〈2020年全国华文独中及关丹中华中学教育改革现况调查基本数据〉/黄集初。《独中教育专刊》。加影：马来西亚华校董事联合会总会。

¹ OECD只有小学和初中的数据。

图3：2020年各校公共考试的处理



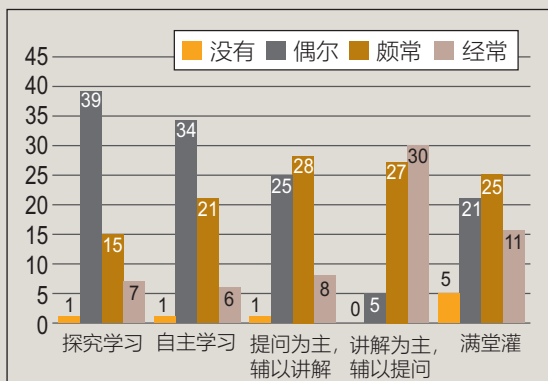
资料来源：黄集初2020。〈2020年全国华文独中及关丹中华中学教育改革现况调查基本数据〉/黄集初。《独中教育专刊》。加影：马来西亚华校董事联合会总会。

从上述的数据可知，在学校的评量政策上，减少大考的次数及对待公共考试功利性措施，应是独中教改努力的方向。

(三) 教师教学

任何教育改革都离不开教师团队的建设。从学生学习的角度而言，教师的教学更是一个关键的因素。〈2020年教改调查〉就从校长的观察来了解教师教学的表现。请参阅下面的图表²。

图4：2020年教师教学方法概况



资料来源：黄集初2020。〈2020年全国华文独中及关丹中华中学教育改革现况调查基本数据〉/黄集初。《独中教育专刊》。加影：马来西亚华校董事联合会总会。

² 探究学习是指组织学生为主体的教学活动（如实验、个案分析），由学生进行探究，教师只是从旁协助。自主学习是指学生先行预习或阅读材料，然后在课堂上师生讨论和分析。

图4中所列的5种教学方法，学生的自主性从左到右依次而降，即最左边的探究学习，学生的自主性最高；而最右边的满堂灌，学生的自主性最低。总体而言，学生的自主性还是偏低，教师还是居于主导的位置。这与“学生为学习主体”的理念，培养学生自主学习能力的目标，显然还有一段不小的落差。

要改善教育现场的教学状况，有三方面的工作要做，一、深耕教师培训，完善教师进修体系；二、改善教师的工作条件；三、改变领导层对教育管理的观念。

(四) 自主学习

关于自主学习，有几个观念需要强调或厘清。一、“自主学习”不等于“自学”。自主学习其实也是要在教师的引导下进行，不是放任学生自生自灭，要有一个养成的过程。在这个过程中，教师还是扮演着重要的角色。

二、师生互动。“自主”学习强调的是在知识的获取上，要注重学生的自我建构，而不是教师的单向教授。教师的角色更多是一个激发者，提出关键问题，刺激学生思考并主动吸收所需的知识来解决问题。当然，在实际操作上是视学生的能力而定。在设计课程的时候，邀请学生共同参与，学习过程中收集学生的意见和反馈来进行教学的调整。简言之，师生之间的良好互动是自主学习的基础。

三、生生互动。自主学习其实是分两个部份，除了自主之外，还有协作。在课堂教学上，就呈现为分组讨论。这一环节常常被忽略，在过往教专课程的教学视察中，也发现这一环节常是教师的弱项。

四、学校的推动。在香港考察时，发现他们在推动自主学习是很有系统、很有组织性地去推动，而不只是让教师单打独斗。因此，他们很重视教师的培训，让教师掌握自主学习的方法与策略。重要手段主要是两点：集体备课和相互观课。培训、备课和观课都需要学校来处理及协调，相关的硬体建设和教学设施更是需要学校来处理。

全国华文独中

2018年毕业生升学概况调查报告

学生事务局 整理

为了解全国华文独中毕业生的升学率和就业率，以及在国内外大专院校升学分布等情况，董总每年皆向华文独中发出调查问卷。《2018年毕业生升学概况》调查问卷于2020年2月发放，并于12月中旬完成回收61份，回收率达100%。经过汇整后，此调查报告以58+1所华文独中10,648名高中三毕业生的数据作统计分析¹，调查结果摘要如下：

1. 2018年全国华文独中高中三毕业生升学率为84.06%；
2. 选择在国内升学的学生居多，达61.12%；国外升学率则为37.68%；
3. 赴中国大陆升学的人数首次超越台湾，占国外升学人数的38.75%，占总升学人数的14.60%；
4. 赴国外升学首选前3名依序为中国大陆、台湾、新加坡；
5. 科系类别排名前3名为“商学与管理”、“财经”和“资讯”类。

毕业生升学与就业概况

在2018年有效数据的10,648名毕业生当中，高达84.06%（8,951人）的学生选择继续升学。其中，多数学生选择在国内升学，达51.38%（5,471人）；选择到国外留学的学生则占31.68%（3,373人）；另外的1%（107人）则仅能知晓其升学消息，唯无法掌握确实升学地区；其余15.94%（1,697人）的毕业生直接进入职场就业。

表1：2018年全国华文独中高三毕业生升学与就业概况

概况	学生人数	比率 (%)
升学	8,951	84.06
就业	1,697	15.94
合计	10,648	100.00

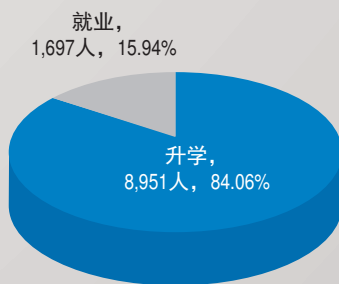


图1：2018年全国华文独中高三毕业生升学与就业概况

¹ 数据与分析限制

1. 有2所独中的数据有欠完整，故被列为无效数据，不予以计算；
2. 此问卷共收集了11,739名毕业生的数据，惟其中1,091名学生的资料显示“无法追踪”，因此被列为无效数据，不予以计算。



国内升学概况

在国内，最受学生青睐的还是本地私立大学/大学学院/学院，占国内升学人数（5,471人）的83.77%（4,583人），此人数也超过总升学人数（8,951人）的一半（51.20%）；而国内升学的第二选择则是外国大学在马分校，占14.68%（803人）。此外，也有0.15%（8人）的学生设法衔接到国立大学；其余的1.41%（77人）则只能被确认在国内就学，唯无法确认其就读学校。

国外升学概况

赴国外升学的2018年毕业生仍以中文源流国家/地区为主，排名第一和第二的中国大陆和台湾占国外升学人数的74.27%。

赴中国大陆升学的人数首次超越了台湾，占国外升学人数的38.75%（1,307人），占升学总人数的14.60%。这些年，除了“一带一路”政策的影响，中国大陆经济与科技的迅速发展，也吸引了越来越多学生赴中国升学。

排在第二的台湾则占国外升学人数35.52%（1,198人），较2017年下降6.89%。

排名第三至第五名的依然是新加坡、澳洲和英国，皆属英语源流高等学府的国家，占国外升学人数的17.2%。下表列出排名首10名较多华文独中高三毕业生升学的国家/地区之人数和比率。

表2：2018年全国华文独中高三毕业生国内外升学人数和比率

升学概况	人数	占升学总人数的比率 (8,951人)	占国内升学人数的比率 (5,471人)
国内升学	5,471	61.12	
私立大学/大学学院/学院	4,583	51.20	83.77
外国大学分校	803	8.97	14.68
国立大学	8	0.09	0.15
国内（不详）	77	0.86	1.41
国外/地区	人数	占升学总人数的比率 (8,951人)	占国外升学人数的比率 (3,373人)
国外升学	3,373	37.68	
中国大陆	1,307	14.60	38.75
台湾	1,198	13.38	35.52
新加坡	293	3.27	8.69
澳洲	171	1.91	5.07
英国	116	1.30	3.44
日本	68	0.76	2.02

升学概况	人数	占升学总人数的比率 (8,951人)	占国外升学人数的比率 (3,373人)
爱尔兰	50	0.56	1.48
香港	37	0.41	1.10
美国	34	0.38	1.01
澳门	20	0.22	0.59
其他国家/地区	79	0.88	2.34
升学地区不明确	107	1.20	
升学总人数：8,951人			

注：排名第十一起为韩国、加拿大、西班牙、纽西兰、泰国、印尼、德国、法国、瑞士、荷兰、匈牙利和巴西。

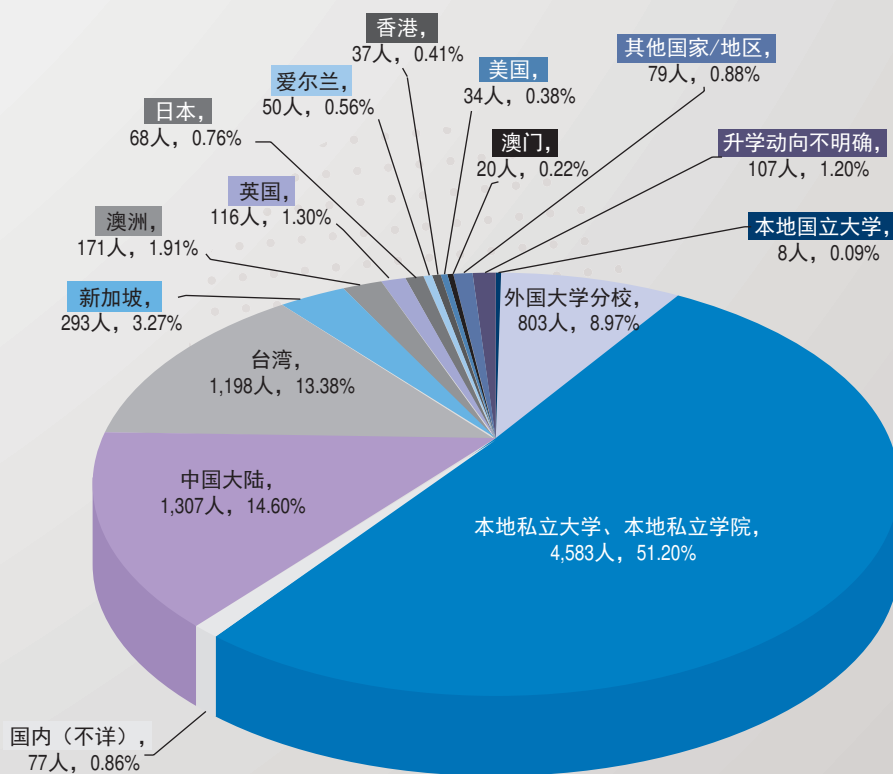


图2：2018年全国华文独中高3毕业生国内外升学人数和比率



请扫描二维码以获取
更多详情。



升学课程类别排行榜²

在选择升学课程类别方面，“商学与管理”类仍旧是毕业生的首选，其次为“财经”，前2名皆属于“商管类”课程，排在第三类别的则是“资讯”类。

表3：2018年全国华文独中高三毕业生各升学课程类别就读人数

序	升学课程类别	就读人数	比率 (%)
1	商学与管理	2,091	23.64
2	财经	1,546	17.48
3	资讯	782	8.84
4	其他	739	8.36
5	工程	709	8.02
6	人文与社会科学	587	6.64
7	设计与艺术类	578	6.54
8	大众传播	460	5.20
9	医药卫生	450	5.09
10	技职教育	326	3.69
11	应用科学	287	3.25
12	语言	259	2.93
13	农林学	30	0.34
合计		8,844	100

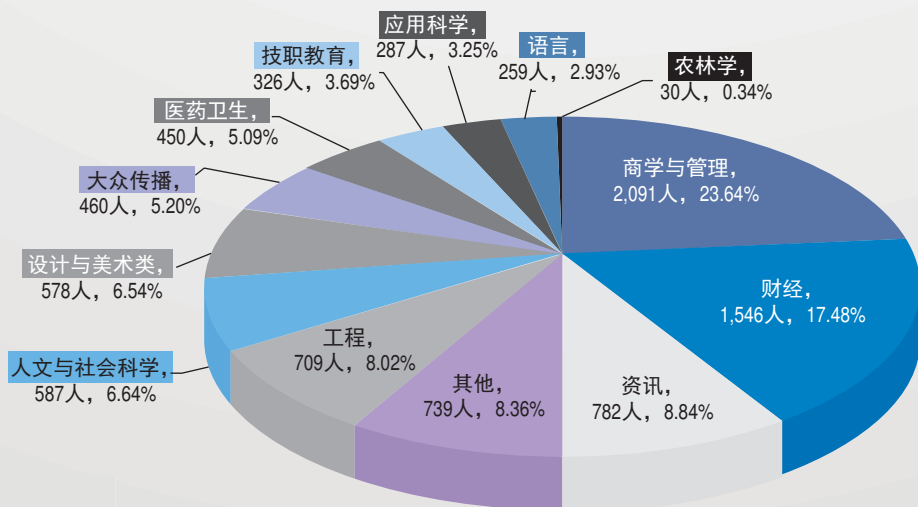


图3：2018年全国华文独中高三毕业生各升学课程类别就读人数

² 由于107名升学地区不明确者皆无就读课程资料，因此在“课程类别”的统计上仅以8,844人计算。

2021年6月-
2021年8月

华教大事纪要

资料与档案局谢春美 整理

6月

1日 董总发表文告，吁请外交部长希山慕丁和首相对华特使张庆信，与中国政府有关当局联系并协商处理大马留华生返校上课事宜。

4日 董总针对冠病疫情肆虐对我国教育的冲击，发表文告向教育部提出多项建言。

6日 教育部高级部长莫哈末拉兹在线上新闻发布会上指出，全国各校将在年中假期结束后，进行长达25天的居家教学，直到7月中的学期假期。

14日 董总发表文告，批评工大校方将文艺活动泛宗教化，为回应该校伊斯兰中心关切，日前临时腰斩舞蹈名家南利依布拉欣的艺术线上座谈，不但戕害高教学术思想自由，无助于多元社会的沟通与理解。

20日 教育部高级部长莫哈末拉兹召开新闻发布会指出，教育部展开一次性招聘教师计划，准备聘请1万8,702名具备大学资格的教师（DG41），以解决师资不足问题。

22日 董总与教总针对教育部展开一次性招聘教师计划，发表文告表示欢迎。

7月

3日 董总于7月3日和4日举办“2021年马来西亚华文独中教育学术研讨会暨教享悦教学成果发表会”，56所华文独中、关丹中华中学和其他与会者共759人参与。

4日 董总主席陈大锦向媒体指出，教育部已向各州教育局发出通函，指示于7月9日前收集所有私立学校考生和考试班教师的资料，包括参加国际考试的考生和华文独中统考生，以尽快安排接种冠病疫苗。

15日 董总与教总发表文告，呼吁在第一次教师学士课程（PISMP）招生中不被录取，以及错过申请的华裔子弟，踊跃申请教育部从7月16日至22日展开的第二次招生。

17日 教育部发表文告宣布，学校从9月1日起分阶段开课，该部会继续考虑卫生部及国家安全理事会所进行的风险评估，若有需要将会修改开课日期。

8月

5日 董总与教总发表联合文告，要求教育部尽速公开校园性霸凌事件的调查进展，并呼吁涉案教师坦然面对调查，撤销对吹哨学生艾恩的诽谤告诉。

10日 柔佛州政府拨出100万令吉予州内10所华文独中（各获10万令吉），以及50万令吉予南方大学学院。

12日 董总与教总发表联合文告，认为教育部在9月1日阶段性复课的准备过程中，缺乏妥善规划和准备，并要求教育部尽速检讨和纠正。

15日 教育部高级部长莫哈末拉兹在脸书发布视频宣布，该部将展延原本于9月1日分阶段复课的决定，所有学生将会持续进行居家学习直至10月3日。

18日 霹靂州务大臣沙拉尼以线上方式移交180万令吉拨款予霹靂州9所华文独中（各获20万令吉）。

20日 中国驻马大使馆和星洲日报共同发起“奋学筑梦”学子纾困计划，为西马无力缴付学费的华文独中学生伸出援手。

26日 基于新冠肺炎疫情肆虐，高初中统考日期调整为12月13日至21日。

27日 董总与教总发表联合文告，促请新内阁在疫情严峻时刻，正视教育挑战，拟定清晰的复课路线图，继续上一届未完成的教育相关重要公务。

28日 57所华文独中、关丹中华中学和其他与会者共411人，参与由董总主催，波德申中华中学主办，巴生滨华中学及亚罗士打吉华独中协办的“跨阅：学与教的新视界——全国华文独中跨科阅读教学线上工作坊”。

（综合整理自各大报章的新闻报导）

“
马来西亚的基督教会学校有超过200年的发展历程，连同其他各类学校丰富了社会的多元文化特质和人才培养，是国家的宝贵资产和优势。教会学校在其辉煌成就的发展路程中，曾有过高峰期，惟随着政府进一步实施教育和语文单元化政策，从1970年代起经历改制后至今面对种种困难。
”



華教導報

欢迎阅读电子书